

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№8 за 2015-2016 учебный год.**

№ главы	Содержание
1.	Общая характеристика ОУ: Особенности образовательного процесса Реализуемые программы Охрана и укрепление здоровья Работа с родителями Дополнительные образовательные услуги
2	Условия осуществления образовательной деятельности: Структура предметно-пространственной среды Анализ условий осуществления образовательного процесса Обеспечение безопасности Медицинское обслуживание Организация питания
3	Результативность деятельности ОУ: Достижения воспитанников и педагогов Мониторинг качества образования Мониторинг состояния здоровья детей Мнение родителей о деятельности ОУ
4	Кадровый потенциал
5	Финансовые ресурсы ОУ и их использование
6	Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие характеристики учреждения

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад №8 (ДЕТСКИЙ САД 8)									
Тип	Дошкольное образовательное учреждение									
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение									
Учредитель	Управление образования Киселевского городского округа									
Юридический адрес	652707, Кемеровская область, Киселевск, ул Матросова, 23									
Год основания	1958 г.									
Электронный адрес	mdou8_ksl@mail.ru									
Сайт детского сада	http://detsad8kis.ucoz.ru/									
Телефон	8 (38464) 2-84-21									
Должность руководителя	Заведующий									
Фамилия, имя, отчество руководителя	Козик Ольга Николаевна «Почетный работник общего образования»									
Лицензия (дата выдачи, номер)	лицензия на образовательную деятельность 42 ЛО1, № 14338 от 13.03.2014 г., выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно .									
Заключение Госпожнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям	Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности									
Структура учреждения	<p>В детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастной состав группы</th> <th>Наполняемость групп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>с 1,5 до 3 лет</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>с 3 до 4 лет</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>с 5 до 7 лет</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Списочный состав на 01.09.2016г. - 84 детей. Режим работы дошкольного учреждения - 12 часов, (07.00 – 19.00) рабочая неделя - 5 дней</p>		Возрастной состав группы	Наполняемость групп	с 1,5 до 3 лет	23	с 3 до 4 лет	30	с 5 до 7 лет	30
Возрастной состав группы	Наполняемость групп									
с 1,5 до 3 лет	23									
с 3 до 4 лет	30									
с 5 до 7 лет	30									
Ресурсная база учреждения	-									
Тип здания	Капитальное двухэтажное, кирпичное здание									
Техническая оснащенность	Центральное отопление, водопровод горячей и холодной воды, электрическое освещение.									
Другое	Электрическое оборудование пищеблока и прачечной. Установлена современная пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, видеонаблюдение участка									
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет на 01.09.2016г - 100%										

Структура управления.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных федеральными законами. Деятельность органов самоуправления Образовательной организации регулируется действующим законодательством, настоящим Уставом и соответствующими

положениями. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- Совет родителей

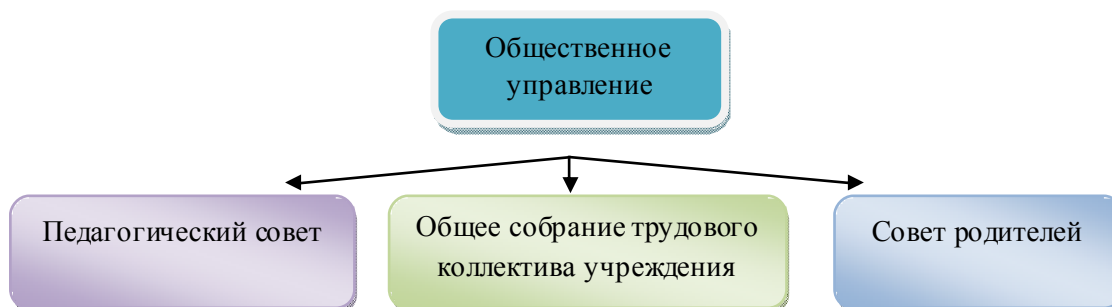
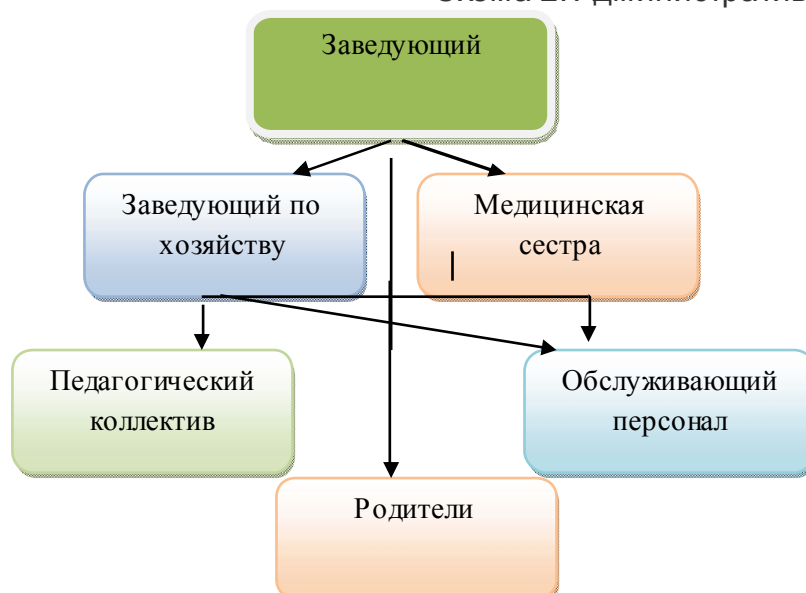


Схема 1. Общественное управление ДОО

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

Схема 2. Административное управление ДОО.



Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- **педагогический совет учреждения** - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.
- **Общее собрание** коллектива Учреждения - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
- **Совет родителей** - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- ✓ повышение активности родителей в жизни детского сада
 - ✓ установление разных форм сотрудничества
 - ✓ совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад №8 не имеет структурных подразделений.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой**, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
2. **Программа «Я – ТЫ – МЫ» под редакцией Князева О.Л. Стеркина Р.Б.** О.Л. программа направлена на социально-эмоциональное развитие дошкольников.
3. Программа «Физкультурные занятия с детьми» автор Л.И. Пензулаева.
4. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**; Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
5. **Программа музыкальное воспитание «Ладушки» И.А. Каплунова**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
-формирование основ базовой культуры личности,
-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый, начиная от руководителя, проявляет доброжелательное

отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности.

В дошкольном учреждении физическое развитие детей, работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамино-терапия, кварцевание, закаливание, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний и опорно-двигательного аппарата.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, обучение ходьбе на лыжах) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В целом наблюдается стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников образовательного учреждения, приобщения их к здоровому образу жизни.

В период с марта по май 2016 г. проводилась акция «За здоровье и безопасность наших детей». В рамках этой акции в ОУ проведен цикл мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни.

С целью пропаганды ЗОЖ проводилась массовая гимнастика для сотрудников ОУ. Анкетирование родителей показало отношение родителей к ЗОЖ, интересующие их вопросы сохранения здоровья детей.

09.02.16-18.02.16 г. в рамках Декады безопасного интернета для родителей также проведены ряд консультаций: «Советы по безопасной работе в Интернете», «Что такое компьютерная зависимость», «Влияние компьютера на здоровье».

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков у детей.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей,
- создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в ОУ, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма

Основные формы работы с родителями. Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными

организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «зимняя сказка», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Масленица», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

. Использование новых форм работы (печатные издания - Устный журнал, Уроки для заботливых родителей , газета « Перекресток») с семьями воспитанников нашего детского сада дали положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей

Анализ социума

Всего семей	2014-2015			2015-2016		
	Старшая гр	Средняя гр	Младшая гр	Старшая гр	Средняя гр	Младшая гр
Всего семей	32	29	21	31	31	21
Полная семья	21	12	16	21	23	19
Неполная семья	11	17	5	10	8	2
Опекуны	1	-	1	1	-	1
Группы риска	-	-	-	-	-	-
Количество детей в семье						
1 ребенок	12	17	12	16	20	11
2 ребенка	17	8	8	3	10	10
3 и более детей	3	2	1	6	1	1

Образование						
Техническое	12	12	4	10	10	6
Ср.специальной	23	12	13	22	30	18
Высшее	15	7	11	9	15	9
Среднее	8	-	-	10	-	-
Семейный статус семьи						
Благополучная семья	32	31	21	31	31	21
Неблагополучная	-	-	-	-	-	-
Хроническая безработица	-	-	-	-	-	-
Криминальная проблемы в семье	-	-	-	-	-	-

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ОУ.

Таким образом, чтобы родители проявляли интерес к воспитанию своих детей, они должны иметь возможность приобщиться к делам детского сада, видеть результаты творчества своих детей и доброе отношение сотрудников детского сада к этому мы и должны стремиться

Дополнительные образовательные услуги

ОУ не оказывает платных дополнительных услуг

В дошкольном учреждении проводится бесплатно кружки :

«В гостях у бабушки АУ» ознакомление с природой. Средняя группа. Один раз в неделю (четверг)

Кружок «Умные сказки» для развития интеллектуального творчества. Старшая группа. Один раз в неделю (четверг)

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ОУ – организацию социального партнерства ОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, Дом творчества № 2 г.Киселевск: (хореографические студии, английский язык) спортивные секции.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. ОУ имеет следующие помещения для организации непосредственно образовательной и дополнительной образовательной деятельности с детьми:

Структура предметно-развивающей среды

Помещения	Процессы	Участники
1	2	2
Групповые комнаты	ОД (образовательная деятельность); игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия.	Воспитатели; дети; педагоги-специалисты

Музыкальный зал (Физкультурный зал)	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги. Физкультурные занятия, праздники, развлечения, досуги, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
Методический кабинет /педагогическая гостиная/	Педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультационная работа с педагогами, совещания, индивидуальная работа с педагогами, проведение презентаций, методические объединения	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, педагоги, родители
Территория детского сада	Спортивно-подвижные игры, досуги, природоведческая работа, праздники, развлечения, наблюдения, труд на участке	Воспитатели, дети, родители

Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *ноутбук – 1 шт.*
- *персональный компьютер – 2шт.*
- *телевизоры, DVD – проигрыватели – 2,
ФОТООПОРТА- 1.*
- *магнитолы – 4 шт.*
- *Локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Развивающая предметно-пространственная среда групп создана согласно следующих принципов:

- соответствие возрастным возможностям и безопасности;
- индивидуальной ориентированности;
- эстетичности и гармоничности;
- динамичности и вариативности;
- с учетом ближайшей и актуальной зоны развития ребенка;
- сменяемости и содержательной наполняемости;
- трансформируемости и полифункциональности;
- доступности средового материала для самостоятельного и творческого использования;

Наполняемость предметно-пространственной среды соответствует концептуальной целостности образовательного процесса. Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС соблюден принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и

инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Пособия, игры и игрушки, находящиеся в группах и предлагаемые детям несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована таким образом, что ребенок имеет возможность ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Среда групповых помещений включает организацию:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, минутки шалости и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха.

Большую работу в этом году провели педагоги решая задачу современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы.

Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится постоянно и в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Хорошим результатом является неоднократная заслуженная победа в городском конкурсе по предметно-развивающей среде. В течение 3х лет наши педагоги являются победителями городского смотра конкурса «Предметно-развивающая среда как фактор развития ребенка дошкольного возраста».

Методическое обеспечение групп представлено наличием перспективных планов работы на каждый месяц учебного года (маршрутные листы) и планированием на день (с сентября по май), планов совместной деятельности с родителями, соответственно реализуемой основной общеобразовательной программе ОУ.

В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам.

Членами рабочей группы разработаны и апробируются циклограммы взаимодействия воспитателей и специалистов ОУ по реализации содержания организационных форм в различных видах детской деятельности.

В группах созданы картотеки игр, наблюдений в природе, прогулок, загадок, нетрадиционных техник в работе с детьми и др. Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

В группах имеются нетрадиционные методические пособия, изготовленные педагогами и родителями, которые используются в организации двигательной активности детей и физического развития, при проведении закаляющих процедур, на занятиях по экологии и изобразительности, а также в коррекции психического и речевого развития (игры с цветом, коллекции природных материалов, мнемотаблицы для разучивания стихотворений и составлении рассказов, разнообразные индивидуальные предметы для пальчиков игр)

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется врачом-педиатром детской поликлиники №2. (Аверинская Л.В.) осуществляет профилактический осмотр, медицинской сестрой, а также специалистами детской поликлиники – плановая диспансеризация, штатным в соответствии с Лицензия ФС-42-01-001964 от 02.02.2012 г. (бессрочно), профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Регулярно осуществляется врачебный контроль. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы ОУ используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Медицинский кабинет и изолятор оборудованы и оснащены инструментарием. Оснащение и оборудование медицинского блока соответствуют требованиям СанПиН и лицензионным требованиям.

В течение года проводилась лечебно-профилактическая и оздоровительная работа. В период (сентябрь, ноябрь, февраль по 10 дней) проводилась, витаминно профилактика. Осуществлялась ежедневная витаминизация третьего блюда.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей по организации рационального питания, приобщения родителей и воспитанников к здоровому образу жизни.

В штате детского сада работает медицинская сестра(совместитель). На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических

требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2015-2016 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Проводилась профилактическая работа:

- ✓ Профилактические прививки по Национальному календарю.
- ✓ Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов: (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- ✓ Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- ✓ В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- ✓ Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и на педикулез, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
- ✓ Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.
- ✓ Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: упражнения после сна (в постели); ходьба по дорожкам здоровья; дозированный бег; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз.

Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за организацию профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников

Обеспечение безопасности детей и работников

Обеспечение безопасности в ОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №11615.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ОУ организован контрольно-пропускной режим и противопожарный режим. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена система контроля доступа.

ограждение территории металлическое по всему периметру высота – 1,5 м. Ворота для проезда грузового транспорта контролируются, открываются только в случае подвоза продуктов и вывоза бытового мусора. Калитка контролируется, открыта в утренние часы приема детей в учреждение и в вечерние часы ухода детей домой.
3 камеры видеонаблюдения – 2 на улице д/с (1 камера на центральной стене при входе и 1 камера на задней стене здания) . 1 камера в помещении при входе на 1этаже;
Кнопки экстренного вызова нарядов полиции и места их расположения, телефоны экстренных вызовов На посту (дежурного 1 этаж)
2 прожектора для освещения территории в вечернее и ночное время – 1 на переднем фасаде, 1 – на заднем фасаде здания.

обеспечение пожарной безопасности

Наличие пожарной сигнализации. Договор с организацией, которая ее обслуживает.	Имеется . Договор № 27-15 от 1.01.2015г. ИП . Чернышев.
Наличие первичных средств пожаротушения, их достаточность. Места расположения первичных средств пожаротушения.	Имеются : огнетушители. в количестве 7единиц... Расположены в соответствии с планом эвакуации 1 и 2 этаж.

Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников. В родительских

уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «учим правила на 5», «Мой друг Светофор» и пр. В 2015/16 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано

На данный момент пока остается не решенной проблема освещения территории детского сада и прогулочных участков в темное время дня. Это негативно сказывается на проведении вечерней прогулки в осенне - зимний период.

Материально-техническая база

В 2016 году проведен косметический ремонт здания: частично отремонтирован пол на 1 этаже и музыкальном зале, отремонтированы крылечки запасных выходов. Установлен на калитку электронный замок., приобретены шкаф для хранения уборочного инвентаря, кухонная посуда. игровое оборудование в групповые комнаты.

Организация полноценного сбалансированного питания

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинского работника дошкольного учреждения. В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню., В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебо-булочные изделия, крупы и др. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующий и медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приема пищи. Анализ выполнения натуральных норм питания составляется ежемесячно, и предоставляется в УО КГО. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 96,5%

- Обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) - 80;
- Изношенность оборудования (%) – 32.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

IV. Результаты деятельности ОУ

Наш детский сад - это уютный дом для детей и взрослых. Взаимодействие сотрудников с детьми обеспечивает их личностное развитие и эмоциональное благополучие. Материнское отношение к каждому ребенку, умение чутко реагировать на эмоциональное состояние детей снискали любовь и уважение детей и родителей к педагогам и всему коллективу в целом.

В дошкольном учреждении разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания занятий на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание.

Достижения воспитанников, педагогов ОУ.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме. Лучший опыт работы педагогов ОУ неоднократно представлялся на методических объединениях, в публикациях. Мероприятия проводились с использованием современных технологий, демонстрацией компьютерных презентаций..

Достижения педагогов за 2015-2016 учебный год

ФИО	участие	награда
Созина Татьяна Владимировна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом за распространение своего педагогического опыта в рамках номинации: «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование» Июль 2015 год
	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Сертификат на публикацию работы на тему: «Конспект НОД в старшей группе с использованием нестандартного оборудования» Июль 2015 год
	Городской конкурс детского рисунка «Я рисую мир»	Диплом за второе место Казакова Таня Август 2015
	Городской конкурс рисунков «Безопасный переход»	Свидетельство участника (Бойко Юра, Андросова Ариша) (Сентябрь 2015)
	Городской смотр – конкурс «Предметно – развивающая среда как фактор развития ребёнка дошкольного возраста»	Почётная грамота за первое место Октябрь 2015
	Международный конкурс «Чудесная страна поделок»	Диплом второй степени (Сербина Вика)

		Декабрь 2015
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов «Современный детский сад 2016»	Диплом лауреата Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дошкольных образовательных учреждений Март 2016
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов «Современный детский сад 2016»	Справка – подтверждение на публикацию работы в учебно – методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников» Март 2016
	Районный конкурс агитбригад «Правила дорожные детям знать положено»	Благодарственное письмо Апрель 2016
	Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке»	Диплом Май 2016
Лесникова Светлана Юрьевна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом за распространение своего педагогического опыта в рамках номинации: «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование» Июль 2015 год
	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Сертификат на публикацию работы на тему: «Конспект НОД в старшей группе с использованием нестандартного оборудования» Июль 2015 год
	Городской конкурс детского рисунка «Я рисую мир»	Диплом за второе место Казакова Ганя Август 2015
	Городской конкурс рисунков «Безопасный переход»	Свидетельство участника (Бойко Юра, Андросова Ариша) (Сентябрь 2015)
	Городской смотр – конкурс «Предметно – развивающая среда как фактор развития ребёнка дошкольного возраста»	Почётная грамота за первое место Октябрь 2015
	Международный конкурс «Чудесная страна поделок»	Диплом второй степени (Сербина Вика) Декабрь 2015
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и	Диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального

	педагогов «Современный детский сад 2016»	мастерства работников дошкольных образовательных учреждений Март 2016
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов «Современный детский сад 2016»	Справка – подтверждение на публикацию работы в учебно – методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников» Март 2016
	Районный конкурс агитбригад «Правила дорожные детям знать положено»	Благодарственное письмо Апрель 2016
	Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке»	Диплом Май 2016
Бауэр Наталья Николаевна	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя (3 место) Июль 2016
	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя (2 место) Июль 2016
	Всероссийский конкурс Педагог ДОУ	Дипломант Август 2016
Бауэр Елена Сергеевна	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Фотография и видео»	Диплом победителя Июль 2016
	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя (2 место) Июль 2016
	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Дипломант Июль 2016
	Всероссийский конкурс Педагог ДОУ	Дипломант Август 2016
	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Диплом победителя (3 место) Август 2016
Жуланова Жанна Васильевна	Всероссийский конкурс для педагогов «Грамотеино» Номинация:Новогодний	Диплом победителя второй степени Январь 2016

	маскарад	
	Международный конкурс «Шаг вперед» Номинация: «Театра как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста».	Диплом победителя (1 место) Апрель 2016
	Всероссийская акция «Кормушка для пичужки»	Сертификат участника Май 2016

В течение года наши педагоги принимали участие в районных и городских семинарах
Февраль «Персонифицированная программа, как условие личностного роста педагога»
Март семинар-практикум "Формирование культурных практик в дошкольной образовательной организации 37

Апрель

семинар-практикум для инструкторов по физической культуре и воспитателей по теме "Организация малых Олимпийских игр среди дошкольников как средство формирования привычки к здоровому образу жизни".

-Лаборатория педагогического мастерства по проблеме "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО".

По безопасности жизнедеятельности и профилактикой ЛЛТТ.

-Итоги реализации ФГОС дошкольного образования и современные траектории художественно - эстетического развития дошкольников.

Июнь

Проектировочный внебюджетный семинар кафедры дошкольного образования КРИПК и ПРО по программам

Участие ОУ в мероприятиях для детей дошкольного возраста в 2015-2016 учебном году:

- городской конкурс детской эстрадной песни «Росинка» (участники);
- городской конкурс агитбригад среди учреждений дошкольного образования «Добрая дорога детства» .

В ОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. В течение учебного года воспитанники под руководством педагогов участвовали в конкурсах различного уровня:

Достижения воспитанников старшей группы.

Музыкальный руководитель Клейменова Е.П.

- городской конкурс детской эстрадной песни «Росинка» (участники);
- городской конкурс агитбригад среди учреждений дошкольного образования «Добрая дорога детства» .

Воспитатели Созина Т.В., Лесникова С.Ю.

1. городской конкурс рисунков «Безопасный переход» : Казакова Таня, Сербина Вика. (сентябрь 2015г.) (участники)

2. сертификат за участие в международном конкурсе «Чудесная страна поделок»: Андросова Арина, Казакова Таня, Милюкова Лиза. (декабрь 2015г.)

3. диплом II степени Сербина Вика за победу в международном конкурсе «Чудесная страна поделок» (декабрь 2015г.)

4. Диплом победителя всероссийского конкурса «Звёздочка в ладошке» награждены : Зорина Валера, Панфилов Богдан, Милукова Лиза, Соколов Егор, Сербина Вика (май 2016г.)

5. Диплом первоклассника за участие в конкурсе награждены «Звёздочка в ладошке»: Андреевский Макар, Бойко Юра, Берац Данил, Дерксен Максим, Королькова Маша, Васильев Кирилл, Казакова Таня (май 2016г.)

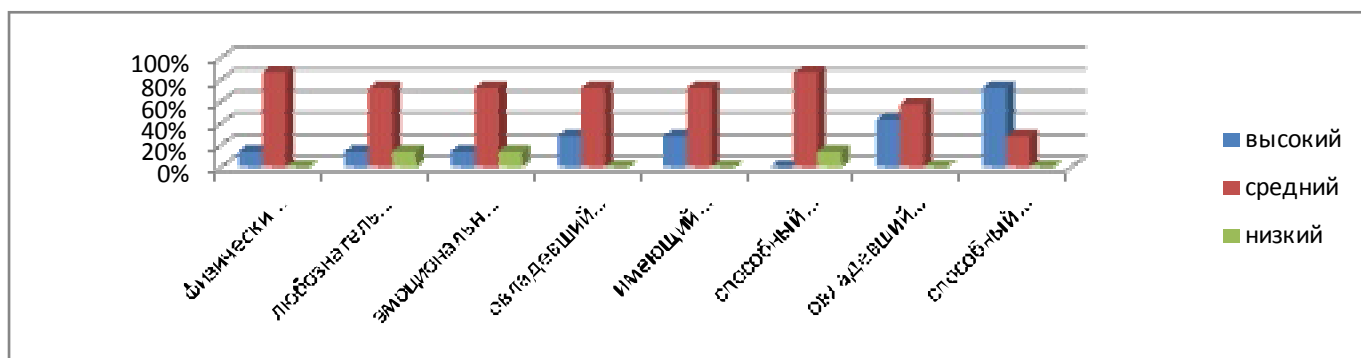
Таким образом, участие в конкурсах, прохождение курсов и аттестации способствует повышению профессионального уровня педагогов, налаживанию творческих и деловых контактов за рамками ДОУ. Активность педагогов составила 46,7 %, что свидетельствует о наличии запаса ресурсов педагогических кадров, не принимавших участия в конкурсных мероприятиях.

Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2015 – 2016 учебном году

результат формирования интегрированных качеств детей младшей группы, На начало , 2015 – 2016 учебного года.



результат мониторинга усвоения образовательных областей в младшей группе, на начало, 2015–2016 учебного года.

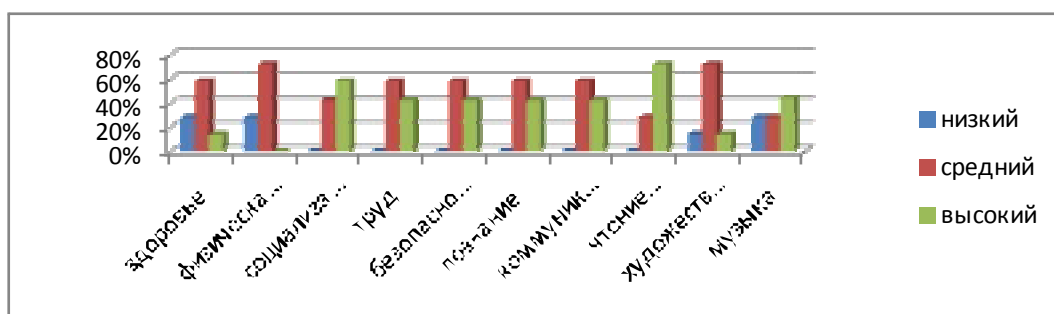
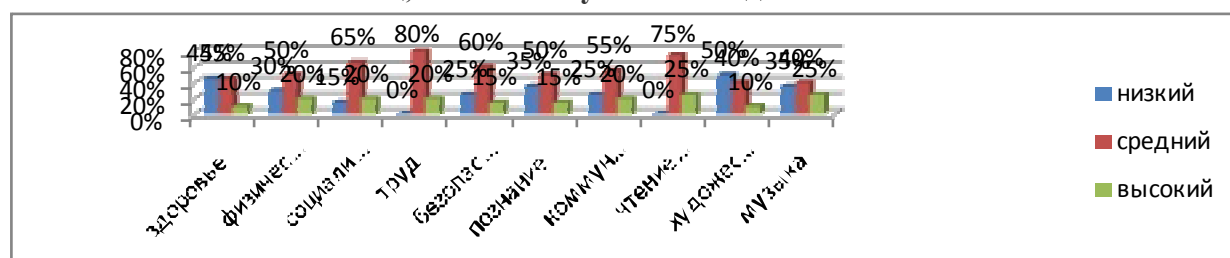
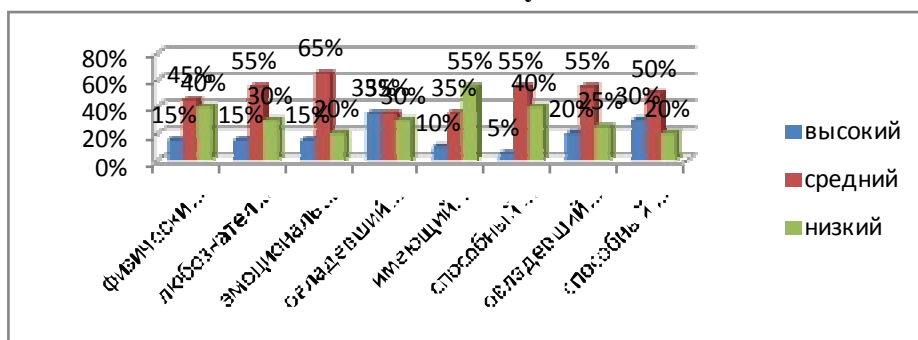


График результатов мониторинга усвоения образовательных областей в младшей группе, наконец, 2015–2016 учебного года.



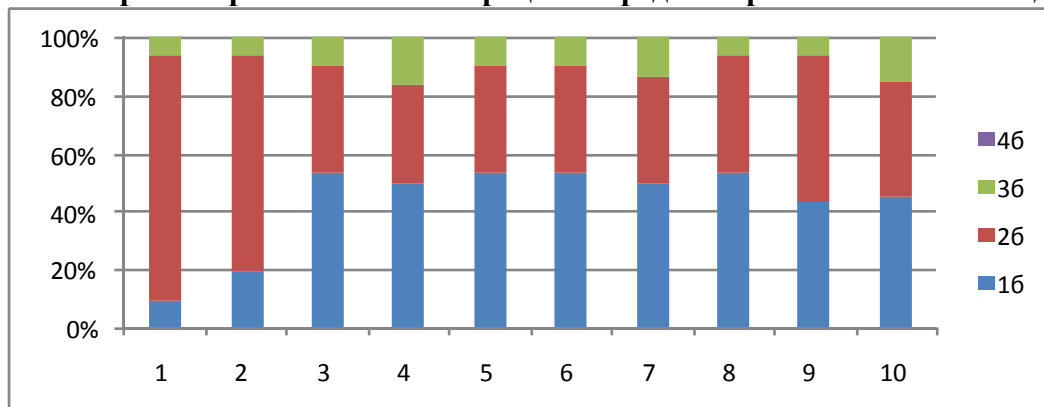
**График формирования интегрированных качеств детей младшей группы,
На конец 2015 – 2016 учебного года.**



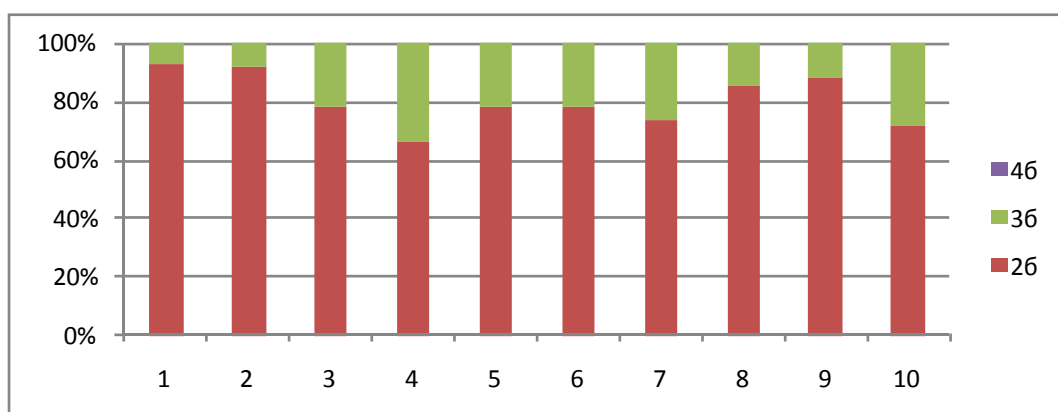
Вывод - Программный материал освоения детьми основной общеобразовательной программы по показателем отнесен к допустимому и оптимальному уровню. Проведен мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале. По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры.

Мониторинг образовательного процесса средняя гр.на начало 2015 года:



Конец года



- 1 Здоровье
- 2 Физическая культура
- 3 Социализация
- 4 Труд
- 5 Безопасность
- 6 Познание
- 7 Коммуникация
- 8 Чтение художественной литературы
- 9 Художественное творчество
- 10 Музыка

Мониторинг образовательного процесса старшей группы

образовательные области	начало года			конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
здоровье	50%	50%	0%	9,9%	91%	0%
физическая культура	0%	100%	0%	0%	81,9%	18,1%
социализация	16,6%	83,4%	0%	0%	100%	0%
труд	0%	100%	0%	0%	90,9%	9,1%
безопасность	66,6%	33,4%	0%	36,4%	63,6%	0%
познание	50%	50%	0%	9,1%	90,9%	0%
коммуникация	8,3%	91,7%	0%	9,1%	81,8%	9,1%
чтение худ. лит-ры	8,3%	91,7%	0%	0%	90,9%	9,1%
художественное творчество	0%	100%	0%	9,1%	90,9%	0%
музыка	16,6%	83,4%	0%	0%	81,8%	11,1%

Мониторинг образовательного процесса подготовительной группы

образовательные области	начало года			конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
здоровье	33,3%	66,6%	22,1%	5,5%	61,1%	33,4
физическая культура	0%	83,3%	16,7%	0%	66,7%	33,3%
социализация	11,1%	77,8%	11,1%	0%	77,8%	22,2%
труд	5,5%	94,5%	0%	5,6%	72,2%	22,2%
безопасность	38,9%	61,1%	0%	1,1%	83,3%	5,6%
познание	22,2%	77,8%	0%	1,1%	83,3%	5,6%
коммуникация	0%	72,2%	27,8%	0%	66,7%	33,3%
чтение худ. лит-ры	0%	88,9%	11,1%	0%	72,2%	27,8%
художественное творчество	27,8%	61,1%	11,1%	27,8%	50%	22,2%
музыка	0%	100%	0%	0%	77,8%	22,2%

Вывод:

Качественный анализ результатов диагностики позволил выявить, что, в соответствии с показателями в каждой возрастной группе есть и недостатки:

- дошкольники недостаточно свободно оперируют количественными терминами, сравнивают группы множеств, у них не в полной мере сформированы соответствующие временные и пространственные представления).

-Необходимо уделить больше внимания познавательному экспериментированию; формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей; вниманию развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации

- у воспитанников не в полной мере сформированы необходимые умения работать со схемой, моделью; способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты.

- не в достаточной мере воспитанники владеют элементами различных спортивных игр.

Отдельные воспитанники детского сада - 9 человек (2,2 %) испытывают затруднения в освоении программного материала, такие результаты вызваны рядом объективных и субъективных причин:

- проблемы в освоении программного материала у длительно и часто болеющих детей;

- педагогическая запущенность ряда воспитанников. Это дети, которые долгое время или вообще до момента поступления в детский сад воспитывались в домашних условиях, или дети, родители которых недостаточно занимаются их воспитанием и развитием;

С детьми, имеющими сложности в освоении программного материала, планируется проведение индивидуальной работы в летний период и дополнительные индивидуальные консультации для родителей.

музыкального воспитания:

В 2015-2016 год ОУ работало по программе «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцева. Поставленные годовые задачи решались в разнообразных формах: на музыкальных занятиях, на праздниках досугах, развлечениях, в повседневной жизни, совместно с педагогами и родителями.

На занятиях осуществлялось систематическое и планомерное развитие каждого ребёнка, формировалось и развивалось его эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, творчества.

Проводилась целенаправленная работа с детьми (развлечения, проведение народных праздников), с педагогами (педагогический совет; приготавливали и показывали детям кукольные спектакли), с родителями подготовили и провели конкурс посвященные «Дню матери», «23 февраля». В 2016 году дети принимали участие в городском конкурсе «Правила дорожные детям знать положено», районном фестивале музыкально – художественного творчества «Солнечный круг», «Театральной недели».

Вывод:

Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания и обучения. На конец года в младшей 65%, в средней группе 80%, в старшей 90%.

Используя систематическую, планомерную работу с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей можно достичь положительной динамики.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В ОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Одна из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Комплексная, систематическая деятельность осуществляется по здоровьесбережению в детском саду. Среди мер, предпринимаемых с целью укрепления здоровья детей, педагоги регулярно проводят прогулки на свежем воздухе, применяют различные виды и формы физической активности (утренняя гимнастика, занятия физической культурой, досуги, развлечения).

С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду организован мониторинг состояния здоровья воспитанников и анализ посещаемости и заболеваемости, которой показывает, что состояние здоровья воспитанников в целом стабильное

Наименование показателя	2013-2014	2014-2015	2015-2016г
Численность детей	84	84	80
Средняя посещаемость			
- девочек/мальчиков	150	151	148
Количество пропусков по состоянию здоровья	9	7	15
Количество воспитанников перенёсших инфекционные заболевания	0	0	0
Количество воспитанников, имеющих хронические заболевания	1	1	0
Распределение воспитанников по группам здоровья:			
- 1 группа здоровья	20	19	19
- 2 группа здоровья	63	64	57

- 3 группа здоровья	1	1	2
- 4 группа здоровья	0	0	0
- 5 группа здоровья	0	0	0
Травмы в детском саду	0	0	0
Процент посещаемости	62%	70%	65%

Сравнительный анализ представленных данных показал, что наблюдается положительная динамика, но она очень незначительная и настораживает увеличение количества часто болеющих детей. Педагоги и медицинский персонал ОУ ежегодно ставит перед собой задачу – добиваться качественного выполнения оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур.

В детском саду регулярно проводятся мероприятия, направленные на улучшение психического благополучия и здоровья воспитанников: создание комфортного режима в период адаптации; игровая терапия в период адаптации; использование приемов релаксации (все группы); коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы ребенка (старшая группа); коррекционно-развивающие занятия по развитию произвольной сферы, мотивации к школьному обучению (подготовительная группа); определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ОУ

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (98%):

- 90% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;
- 85% отметили хорошее настроение ребенка во время прихода в детский сад.

На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»,

- 93% дали положительный ответ,
- 7% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада

- 80% ответили - «полная» и 20% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ОУ.

Таким образом, чтобы родители проявляли интерес к воспитанию своих детей, они должны иметь возможность приобщиться к делам детского сада, видеть результаты творчества своих детей и доброе отношение сотрудников детского сада к этому мы и должны стремиться

V. Кадровый потенциал. Обеспеченность кадрами – 100%.

ДЕТСКИЙ САД 8 располагает квалифицированными кадрами:

штатных педагогов в учреждении 7, из них

- 6 воспитателей,
- 1 музыкальный руководитель..

Должность	Стаж работы (лет)					Образование		Квалификация				Всего
	0-5	5-10	10-15	15-25	Свыше 25 лет	высшее	среднее	высшая	первая	вторая	б/категории	
Заведующий					1		1		1			1
Воспитатели	2				4	1	5		4			6
Музыкальный Руководитель				1		1						1
Всего		1	5	5	5	5	11	4	10		1	16

Всего в 2015-2016 учебном году повысили квалификацию 2 (30%) педагогов по программам повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». В текущем учебном году обозначилась тенденция повышения квалификационной категории педагогами. Процедуру аттестации педагога, на первую квалификационную категорию прошла воспитатель Бауэр Н.Н.подтвердила первую категорию воспитатель Созина Т.В., воспитатель Жуланова Ж.В. подала документы в Томский государственный университет.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

О хорошем профессиональном уровне педагогов свидетельствуют **награды**, которых удостоены педагоги детского сада:

Ф.И.О.	Должность	Награда	Год получения
Козик Ольга Николаевна	заведующий	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2000
		Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	2004
		Почетная грамота Администрации Киселевского городского округа	2012
		Почетная грамота Администрации Киселевского городского округа	2015
Созина Татьяна Владимировна	воспитатель	Почетная грамота УО КГО	2012
		Почетная грамота Киселевского городского округа	2014
Бондаренко Ядвига Ивановна	воспитатель	Почетная грамота Администрации Киселевского городского округа	2011
		грамота Управление образования Администрации КГО	2013
Лесникова Светлана Юрьевна	воспитатель	Грамота УО КГО	2012
		Грамота УО КГО	2015
Бауэр Наталья Николаевна	воспитатель	Почетная грамота УО КГО	2012
		Почетная грамота УО КГО	2014
Павлова Светлана Александровна	воспитатель	грамота Управление образования Администрации КГО	2011
Клейменова Елена Петровна	музыкальный руководитель	грамота Управление культуры Администрации КГО	2014

.Работа педагогического коллектива ОУ в 2015-2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- 1.Продолжить совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду, направленную на развитие способностей и интересов дошкольников в соответствии с ФГОС.
- 2.Формировать осознанное отношение к детской безопасности в рамках партнерской деятельности с родителями через совместное изготовление атрибутов, проведение акций, мероприятий.

3. Поиск современных подходов к речевому развитию дошкольников посредством театрализованных игр с учетом ФГОС ДО.

4 Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей

Для выполнения поставленных задач были намечены и проведены 4 педагогических советов:

- Установочный «Проектирование и планирование педагогического процесса и деятельности ОУ на 2015-2016 учебный год».
- Проблемный «Обновление образовательного процесса в ОУ с учетом ФГОС ДО».
- Проблемный « Проектная деятельность – как средство формирования познавательно- речевого развитие дошкольника» в ОУ».
- Итоговый «Профессионализм и компетентность педагога как средство успешного результата работы ОУ». На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.
- В течение учебного года были проведены семинары:
-Совершенствование системы дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС».

Цель: Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях модернизации системы дошкольного образования. Повышение ИКТ компетентности педагогов. «Мастерство презентаций».

- «Освоение организации проектной деятельности с детьми». Презентации проектов (из опыта работы,)

12 консультаций, 4 открытых просмотра занимательной деятельности; регулярно проводились выставки совместного творчества детей и родителей, акции, смотры развивающей среды по проблемам годового плана.

2.5.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Взаимодействие ОУ и СОШ № 12и 25 по вопросам преемственности осуществляется на основе договора. Договор предусматривает взаимное посещение учителями и воспитателями периодов образовательной деятельности, совместные совещания и педсоветы, обсуждение преемственности в применяемых технологиях, вопросах оздоровления детей, адаптации, интеллектуального развития. Так же предусмотрены организации экскурсий для детей в школу, совместных спортивных и творческих мероприятий с первоклассниками. В 2015-2016 году дошкольники ОУ побывали на экскурсии в школьной библиотеке, столовой, школьных классах, физкультурном зале, на пришкольном участке. К эффективности взаимодействия детского сада и школы относится и анализ результатов обучения выпускников детского сада и степень их адаптации к школе. Воспитанники подготовительной группы нашего ОУ при поступлении в школы города показывают стабильно хорошие результаты. 75 % детей учатся на «4» и «5» и продолжают развитие творческих способностей в учреждениях дополнительного образования г. Хорошо адаптируются к новым условиям -87%Нуждаются в дополнительном внимании и поддержке учителя- 13% детей

В этом году в школу пошло 18 детей. Общие результаты исследования выпускников выглядят следующим образом (табл. 1):

Уровень готовности	%
1-й уровень (Готовность к регулярному обучению в школе)	90
2-й уровень (Условная готовность к началу обучения)	10
3-й уровень (Условная неготовность к началу обучения)	-
4-й уровень (Неготовность на момент обследования к началу обучения)	-

Как видим из таблицы, в результате исследования 13 детей был выявлен ребенок, имеющий низкий показатель готовности к обучению в школе (условную готовность), что в процентном соотношении составило 10 % от общего количества детей. Остальные 12 детей (90 %) имеют оптимальный уровень готовности к школе, то есть «готовы» к началу школьного обучения

Работа Детского сада 8 в микросоциуме

Социальная активность и внешние связи учреждения позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, познакомиться с достопримечательностями города и т.д.

Субъектами социального партнерства ДООУ являются:

Средства массовой информации:

Редакция газеты «Телевизионный Вестник»

Информационный канал «СТС».

Интернет. (сайт ДООУ , сайт УО КГО)

Правоохранительные органы:

МВД ГИБДД

Контроль за выполнением правил безопасности (на дороге, пожарной, ГОиЧС и т.д.)

Экскурсии в ГИБДД.

Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников МЧС, МВД ГИБДД.

Культура:

«Библиотека» в районе Обувной фабрики, в школе №25.

Экскурсии.

Посещение тематических выставок.

Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

Районный дом творчества №2

Участие в концертах и конкурсах.

Участие в театрализованной деятельности.

Просмотр спектаклей.

ДК. Юбилейный ,г. Киселевск творческая группа « Разукрашки .»г. Прокопьевск ДК.

« Маяковского», творческая группа журнала « Дошколенок Кузбасса »г. Кемерово

Участие в концертах и конкурсах.

Участие в театрализованной деятельности.

Просмотр спектаклей.

Школа №25

Комплектование 1 класса выпускниками детского сада.

Совместные мероприятия.

Проведение психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Экскурсии в школу, спортзал, библиотеку.

Магазины, почта, аптека, парикмахерская, стоматологический кабинет

Ознакомление детей с профессиональным статусом родителей.

Детский сад № 54 . 55, 47. 61

Совместные мероприятия с детскими садами района.

6. Финансовые ресурсы ОУ и их использование

Финансирование деятельности ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;

- внебюджетные средства;

- имущество, переданное ОУ;

- добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц;

- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления;

ОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Расходы организации 2015 году (тысяча рублей) составили:

расходы организации всего – 6952771,96

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2015г.

в том числе оплата труда – 3342,8
из них: для педагогов – 1946,5
Услуги связи – 26,1
Коммунальные услуги – 417,4
Услуги по содержанию имущества – 297,2
Инвестиции, направленные на
Добровольное пожертвование – 65000,00
Медицинский осмотр -9100246,20
Пожарная безопасность – 20100,00
Курсы повышения квалификации – 7110,00

Внебюджетные источники.

Благотворительная помощь родителей в 2015-2016 учебном году

Наименование	Сумма (руб.)
Система контроля доступа	21000
Игрушки	15000
Ремонт	35000
Хоз.нужды	15000
Мебель	4000
Дидактический материал	11000
ИТОГО	101000

ВЫВОДЫ:

Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, Задачи, поставленные перед коллективом в 2015-2016 учебном году, практически выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте ОУ детский сад 8 - <http://detsad8kis.ucoz.ru>.

- все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды ОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и др. развития.

- педагоги успешно внедряют в образовательный процесс современные инновационные технологии, такие как:

- метод проектов,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие;
- игровые;

- в дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей;

4) в ОУ созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям;

5) коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями. что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива совместно с родительской общественностью;

12. Основные направления развития на 2016-2017 учебный год:

- ✓ продолжать повышать престиж ОУ в глазах общественности,
- ✓ Повышать качество организации образовательного процесса.
- ✓ Способствовать непрерывному повышению квалификации кадров.
- ✓ Взаимодействовать с родителями - конструирование новых форм сотрудничества
Совершенствовать материально-техническую базу учреждения: благоустройство территории учреждения: оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами;
- ✓ Реализация программы энергосбережения
- ✓ Привлечение молодых специалистов.
- ✓ Привлечение внебюджетных средств путем введения платных дополнительных услуг.
- ✓ В условиях недостаточного финансирования детский сад продолжал развивать материальное самочувствие;

