

A photograph of a woman with dark hair, wearing a light blue polo shirt, sitting on a couch and reading a book to a young girl with long brown hair and bangs. The girl is also reading the book and has an open mouth as if speaking or reacting to the text. The scene is brightly lit, suggesting a window in the background. The text 'Проект "Книжка-малышка"' is overlaid in large, blue, outlined letters across the middle of the image.

Проект "Книжка-малышка"

Составитель:

***Трунова Наталья Михайловна
воспитатель высшей
квалификационной категории***

г. Киселевск, 2020г.

Содержание:

1. Актуальность.....	3-4
2. Паспорт проекта.....	5
3. Новизна проекта.....	6
4. Партнеры.....	6
5. Интегративность.....	6
6. Ресурсное обеспечение.....	7
7. Предполагаемый результат.....	7
8. План реализации.....	7-16
9. Литература.....	16
10. Приложения.....	17-23

Актуальность проекта

Младший возраст – важнейшая ступень в развитии литературно образованного человека. От того, какие взаимоотношения между ребёнком и книгой возникнут в детстве, зависят его дальнейшие отношения с искусством слова.

Книга – важная составляющая развития человека. Уметь читать, а главное – воспринимать информацию необходимо с самого детства. Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир человечества.

«Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко, убедительно, как было велико мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир» (А. М. Горький). Эти слова писателя точно отражают желание всех взрослых подобрать для детей такие книги, которые ответили бы на все их «почему».

«Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги и, чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают... Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребёнку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

Маленькие дети очень любят и ценят свои первые игрушки, поэтому очень важно, чтобы такой игрушкой оказалось что-то действительно стоящее. Например, - книга.

Книжки – игрушки выполняют многочисленные функции. Они организуют детский досуг, развлекают и забавляют ребёнка, вызывая положительные эмоции, вовлекают его в игру.

Книжки – игрушки позволяют решать разнообразные дидактические задачи: развивать и обучать детей, причём делать это в игровой форме, незаметно для самого ребёнка.

Книжки – игрушки знакомят детей с окружающей действительностью, миром, в котором им предстоит жить, и правилами поведения в социуме, учат застёгивать пуговицы и завязывать шнурки, различать цвета и формы, считать и измерять... Они стимулируют исследование свойств предметов, развивают восприятие ребёнка, его анализаторы и мелкую моторику,

внимание и память, мышление и воображение, побуждают творческую мысль и страсть к исследованию мира.

Книжка – игрушка – уникальное по своей эффективности средство формирования у ребёнка интереса к книге и чтению.

Чтобы ребёнок полюбил книгу, она должна войти в его жизнь как можно раньше. Эта книга должна быть яркой, внешне привлекательной, вызывать у малыша живой эмоциональный отклик. Книжка – игрушка вполне отвечает этим требованиям.

Взаимодействуя с книжкой – игрушкой, малыш открывает для себя мир книжной культуры и радость общения с книгой, учится обращаться с ней и ценить, делает первые шаги на пути к читателю

Паспорт проекта

Цель проекта:

формирование у ребёнка младшего возраста интереса к книге и чтению через книжку – игрушку.

Задачи проекта:

1. Воспитать у детей интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать прочитанное.
2. Обогатить и активизировать имеющийся у малышей литературный опыт.
3. Установить контакт с родителями, помочь в организации литературного воспитания в семье.

Целевые группы: педагоги, дети младшей группы, социальные партнеры, родители.

Механизм реализации проекта:

- организация и проведение
- осуществление
- просветительская работа (доклад, круглый стол для родителей, мастер – класс, праздники и развлечения)
- распространение педагогической литературы (рекомендации, консультации, информационные листы, передвижная библиотека)

Тип проекта: творческий

Вид проекта: групповой

Сроки реализации: долгосрочный, сентябрь 2016 г. – май 2017 г.

Методы проекта: наглядный, групповой

Новизна проекта:

Проект разработан с учетом федеральных государственных требований и основных нормативных документов в области образования: Закон РФ «Об образовании», «Декларация прав ребенка национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025г.», программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Основывался на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.

В проекте соблюдалось единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны и системность с другой. Учитывался личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

Партнеры проекта:

Модель единого воспитательно-познавательного проекта несет комплексную работу по ознакомлению младших дошкольников с художественной литературой через книжку - игрушку, и предполагает два уровня взаимодействия- внутренний и внешний.

Внутренний – активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ (воспитатели, учителя-логопеды, родители, дети и родители в процессе коллективных творческих мероприятий).

Внешний - взаимодействие детского - родительского и педагогического коллектива с МБДОУ, социальными партнерами (ДК «Тайбинский», ДК «Юбилейный»). Такое взаимодействие, переходящее в сотрудничество, объединит усилия педагогов, семьи, общества, сформирует единое образовательное пространство для гармоничного развития ребенка.

Интегративность:

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное », «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Ресурсное обеспечение

1. Кадровые ресурсы:

- заведующая МБДОУ

- старший воспитатель
- воспитатели, специалисты

2. Нормативно-правовые ресурсы

- Конституция РФ
- Гражданский кодекс
- Семейный кодекс РФ (2000 г.)
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ФЗ РФ «Об образовании»

3. Образовательные ресурсы:

- организованная и совместная образовательная деятельность (игровая, образовательная, художественная, трудовая, двигательная и т.д.)
- социокультурная среда
- художественные средства
- тематические мероприятия (праздники, досуги)
- лекторий для родителей
- средства массовой информации

Предполагаемый результат:

1. Дети проявляют интерес к книге, научились слушать и понимать художественный текст.
2. У малышей появился интерес к слушанию и запоминанию литературных произведений, значительно расширился круг узнаваемых героев
3. У родителей и воспитателя установился эмоциональный и деловой контакт в совместной работе по воспитанию и развитию детей

План реализации проекта

Проект организуется в 3 этапа.

План – график работы по проекту

1 этап – подготовительный (01.09.2016 – 01.10.2016)

СЕНТЯБРЬ

1. Подбор методической литературы по теме «Формирование у ребёнка младшего возраста интереса к книге и чтению».
2. Заключить договор с родителями на оказание благотворительной помощи для приобретения книжек – игрушек.
3. Составить конспекты занятий.

4. Диагностика по речевому развитию детей на начало года.
5. Ознакомить родителей с проектом «Книжка – игрушка».
6. Анкетирование родителей «Книга в восприятии ребёнка младшего возраста».
7. Приобрести книжки – игрушки.
8. Работа с родителями:
 - Консультация для родителей «Как маленькие дети читают книги»;
 - Родительское собрание «Развитие речи детей».

2 этап – основной (01.10.2016 – 30.04.2017)

ОКТАБРЬ

1 неделя «ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ»

Чтение книги А. Барто «Стихи»:

- познакомить детей со стихами А. Барто;

Заучивание стихов А. Барто из цикла «Игрушки»:

Дидактическая игра «Игрушки»:

Продуктивная деятельность:

- рисование кистью «Мячик»:

Работа с родителями:

- консультация «Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам».

2 неделя «ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

Чтение и рассматривание книги З. Александровой «Мой мишка»:

Сюжетно – подвижная игра «Мишка»:

Игра «Какая игрушка? »:

Продуктивная деятельность:

- аппликация «Украсим платье для куклы»:
- рисование «Матрёшки – крошки»:

Работа с родителями:

- консультация «Знакомство с книжкой или как читать с маленьким ребёнком».

3 неделя «ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ! СПАСИБО ЗАРЯДКЕ! »

Рассматривание и чтение книги «Книжка про меня»:

Сюжетно – подвижная игра «Кто умеет чисто мыться? »:

Подвижные игры «Зеркало» и «Солнышко»:

Продуктивная деятельность:

- аппликация «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам! »:
- рисование «Да здравствует густой гребешок! »:

Работа с родителями:

- консультация «Общение ребёнка с книгой».

4 неделя «МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ...»

Чтение и рассматривание книг: «Сильные машины», «Пожарная машина», «Кораблик»:

Игра «Паровоз»:

Дидактическая игра «Поезд»:

Сюжетно – подвижная игра «Птички и автомобиль»:

Продуктивная деятельность:

- аппликация «Автобус для зверят» (коллективная работа)
- рисование поролоновым тампоном «Колёса»:

Работа с родителями:

- консультация «Книга моя, любовь моя...».

НОЯБРЬ

1 неделя «МОИ ДРУЗЬЯ - ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Чтение и рассматривание книг «Котёнок», «Любопытный котёнок», «Это кто?», «На лугу пасутся ко...»:

Сюжетно – подвижная игра «Вот сидит лохматый пёс»:

Подвижная игра «Котятки»:

Подвижная игра «Вышла курочка гулять...»:

Продуктивная деятельность:

- аппликация «Удобный домик (конура) для собачки»:

Работа с родителями:

- консультация «Читатель рождается в семье».

2 неделя «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Чтение и рассматривание книг «Репка», «Курилка Ряба»:

Настольный театр «Колобок»:

Игра – инсценировка по сказке «Репка»:

Сюжетно – подвижная игра «Кот и мышка»:

Продуктивная деятельность:

- рисование оттисков печатками из картофеля «Яйцо»:

Работа с родителями:

- родительское собрание «Пришли мне чтения доброго».

3 неделя «В ГОСТИ К ЛЕСНЫМ ЖИТЕЛЯМ»

Чтение и рассматривание книг: «Что могут животные?», «Домики для животных», «Что любят животные?»:

Игра «Воронята»:

Игра с пением «На лесной лужайке...»:

Продуктивная деятельность:

- рисование оттисков печатками «Тарелки»:

Работа с родителями:

- консультация «Книжка – игрушка».

4 неделя «МЫ ПОТЕШКИ РАСПЕВАЕМ,
ДРУЖНО, ВЕСЕЛО ИГРАЕМ! »

Чтение и рассматривание книг: «Кошкин дом», «Щекотушки», «Колыбельная для Мишутки»:

Речевая игра «Загорелся Кошкин дом»:

Подвижная игра «Зайка»:

Продуктивная деятельность:

- рисование «Петушок»:

- учить рисовать петушка пальчиками.

Работа с родителями:

- консультация «Как сделать книгу своими руками»;

- мини – сочинение «Телевизор, книга и ребёнок».

ДЕКАБРЬ

1 неделя «ЦВЕТНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

Чтение и рассматривание книги «Какого цвета фламинго? »

Развивающие игры «Гуси с гусятами» и «Ёлочки и грибочки», «Цветные самолёты»

Подвижная игра «Покати мяч ко мне»:

Продуктивная деятельность:

- рисование поролоновым тампоном «Воздушные шары»:

Работа с родителями:

- консультация «Основные функции книжки – игрушки».

2 неделя «МИР ВОКРУГ НАС»

Рассматривание и чтение книги «Изучаем формы»:

Рассматривание книги для купания, книги «Погладь меня» и книги «Перед сном»:

Дидактическая игра «Почини одеяло»:

Продуктивная деятельность:

- рисование пальчиками «Звёздное небо».

Работа с родителями:

- консультация «Что и как читать малышу».

3 неделя «МАЛЫШИ И МАМЫ»

Рассматривание и чтение книг «Малыши и мамы», «Петушок с семьёй»:

Беседы по картинкам «Домашние животные»:

Развивающая игра «Сбор яблок»:

Дидактическая игра «Подбери домик для зайчика»:

Продуктивная деятельность:

- рисование «Яблоки в корзине»:

Работа с родителями:

- консультация «Роль детского фольклора в воспитании и развитии ребёнка».

4 неделя «В ЛЕСУ РОДИЛАСЬ ЁЛОЧКА»

Рассматривание и чтение книг «В лесу родилась ёлочка» и «Снеговик»:

Развивающая игра «Собери снеговика».

Подвижная игра «Зайка»

Продуктивная деятельность:

-рисование «Огоньки горят на ёлке»

- коллаж «Звери водят хоровод вокруг нарядной ёлки»:

Работа с родителями:

- консультация «Чтение до рождения».

ЯНВАРЬ

2 неделя «О ДЕТКАХ В КЛЕТКЕ»

Рассматривание и чтение книг: «Детки в клетке», «Где обедал воробей? », «Зоопарк», «В жарких странах», «Вот так киски»

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Речевая игра «Отгадай, кто к нам пришёл»:

Развивающая игра «Поезд»

Продуктивная деятельность:

- аппликация «Зоопарк»:

Работа с родителями:

- консультация «Говорунечка с книгой в руках».

3 неделя «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ! »

Рассматривание и чтение книги «Мои часики»

Игра «Часы тикают»:

Подвижная игра «Мы ногами топ – топ – топ... »:

Продуктивная деятельность:

- аппликация «В нашем саду растут витамины»:

- рисование «Дождик босиком по земле прошёл»:

Работа с родителями:

- родительское собрание «Маленькие лингвисты».

4 неделя «НАШИ ДРУЗЬЯ - ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Рассматривание и чтение книг: «Домики для животных», «Что любят животные», «Домашние животные», «Кто как говорит? », «Кто живёт во дворе? »

Дидактическая игра «Что лишнее? »

Речевая игра «Гости»

Продуктивная деятельность:

- аппликация (совместная) «Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки»

Работа с родителями:

- презентация Книжки – самоделки.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «ОНИ ТВОРИЛИ И ТВОРЯТ
ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ РЕБЯТ»

Чтение и рассматривание книг: «Про бычка», «Прыг- скок», «Хрюшка и ёжик», «Круглый кот», «Гусь и цыплёнок», «Дети, в школу собирайтесь! »:

Сюжетно – подвижная игра «Еле – еле, еле – еле... »

Подвижная игра «Мороз – Красный нос»

Продуктивная деятельность:

- рисование кистью «Клубки ниток»

Работа с родителями:

- консультация «Чтение для «топотушек».

2 неделя «МЫ ПОТЕШКИ РАСПЕВАЕМ,
ДРУЖНО, ВЕСЕЛО ИГРАЕМ»

Чтение и рассматривание книги «Русские народные песенки»

Подвижная игра «Мячик»

Речевые игры: «Кисонька – Мурысенька», «Гуси – гуси»

Продуктивная деятельность:

- аппликация «Что где лежит? »

Работа с родителями:

- консультация «И чтение, и игра».

3 неделя «В ГОСТИ К ЛЕСНЫМ ЖИТЕЛЯМ»

Чтение и рассматривание книг: «Мишка Топтыжка», «Кто в лесу живёт? », «Мохнатые малыши»

Речевая игра «Зайка»

Речевая игра «Как мы птичек кормили»

Продуктивная деятельность:

- закрашивание кистью «Мышонок в норке»

- аппликация «Ёжик и грибы»

Работа с родителями:

- консультация «Детские писатели – детям».

4 неделя «В ГОСТЯХ У БАБУШКИ – ЗАГАДУШКИ»

Рассматривание и чтение книг: «Загадки» и «Пушистые загадки»

Игра – пляска «Игра с бубном»

Подвижная игра «Мы топаем! »

Продуктивная деятельность:

- рисование ладошкой «Осьминог»

Работа с родителями:

- консультация «Воспитание интереса к книге».

МАРТ

1 неделя «ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ»

Чтение и рассматривание книг: «Школа для собачек» и «Где спит рыбка? »

Подвижная игра «Море волнуется раз... »

Сюжетно – подвижная игра «Игра с собачкой»

Продуктивная деятельность:

- аппликация «В аквариуме плавает много красивых рыбок»

Работа с родителями:

- консультация «Как читать ребёнку».

2 неделя «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Чтение и рассматривание сказки «Колобок»

Игра – инсценировка по мотивам сказки «Теремок» («Рукавичка»)

Продуктивная деятельность:

- рисование отпечатков поролоновым тампоном «Окошки в теремке»

Работа с родителями:

- консультация «Книжный уголок».

3 неделя «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС»

Рассматривание и чтение книги «Лесная прогулка»

Игра «Солнце или дождик? »

Подвижная игра «Бегите ко мне! »

Продуктивная деятельность:

- рисование пальчиками «Весенняя капель»

Работа с родителями:

- консультация «Книжки для малышки».

4 неделя «В ТРАВЕ СИДЕЛ КУЗНЕЧИК»

Чтение и рассматривание книг «На цветочке спит букашка», «В гостях у муравья», «Моргалочки»

Сюжетно – подвижная игра «Мотыльки»

Игра «Бабочка, лети! »

Подвижная игра «Кузнечики»

Продуктивная деятельность:

- рисование поролоновым тампоном «Следы от улиток»

- аппликация «Гусеница»

Работа с родителями:

- консультация «Как пробудить у детей интерес к чтению».

5 неделя «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»

Рассматривание и чтение книги «Цветы»

Дидактическая игра «Собери букет»

Игра «Чей одуванчик улетит дальше? »

Продуктивная деятельность:

- рисование «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик! »

Работа с родителями:

• родительское собрание «Воображение и творчество».

АПРЕЛЬ

1 неделя «ПО МАЛИНКУ В САД ПОЙДЁМ»

Рассматривание книги «Сладкая поляна»

Сюжетно – подвижная игра «Сорви малинку»:

• обучать прыжкам в высоту.

Сюжетно – подвижная игра «Бабочки»

Продуктивная деятельность:

- рисование пальчиками «Ласковое солнышко»

Работа с родителями:

• консультация «Осчастливьте малыша чтением».

2 неделя «ПО СТРАНИЦАМ КНИЖКИ – САМОДЕЛКИ»

Развивающая игра «Как цапля»

Игра – пляска «Матрёшки»

Продуктивная деятельность:

- рисование кистью «Праздничный салют»

Работа с родителями:

• консультация «Как привлечь детей к чтению».

3 неделя «ПО СТРАНИЦАМ КНИЖКИ – САМОДЕЛКИ»

Рассматривание и чтение Книжек – самоделок

Сюжетно – подвижная игра «Ниточка накручивается»

Подвижная игра «Походи и побегай»

Продуктивная деятельность:

- рисование кистью «Ступеньки для лесенки»

Работа с родителями:

• консультация «Какие книги покупать для ребёнка».

4 неделя «ПО СТРАНИЦАМ КНИЖКИ – САМОДЕЛКИ»

Чтение и рассматривание Книжек – самоделок

Игра – пляска «Играем в прятки»

Сюжетно – подвижная игра «Спрячу куклу Машу»

Продуктивная деятельность:

- рисование кистью «Волны»

Работа с родителями:

- консультация «Малыш и книга».

3 этап – заключительный (01.05.2017 – 31.05 2017)

МАЙ

1. Провести итоговое родительское собрание по теме: «Папа, мама, я – читающая семья».
2. Диагностика по речевому развитию на конец года.
3. Оформить выставку «Книжки – самоделки».
4. Вручить грамоты и сертификаты самым активным родителям.

На начало проектной деятельности мониторинг развития речи детей показал, что высокий уровень составляет – 25 % , дети отвечают на разнообразные вопросы взрослого, используют в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Средний уровень составляет – 60%, низкий уровень – 15 %.

Вывод

Благодаря книжке – игрушке у ребёнка складывается положительная установка на взаимодействие с книгой. Он начинает рассматривать общение с ней как приятное и увлекательное времяпровождение. При правильном педагогическом руководстве эта установка закрепляется, формируется интерес к книге, желание читать.

Книжка – игрушка – это прочный красивый и необходимый «мостик» от объёмной игрушки к классической книжке.

Литература:

1. Мониторинг образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие под ред. Н. В. Микляевой.- М.:АРКТИ, 2012.-112с.
2. Развивающие игры с малышами до трёх лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Сост. Галанова Т. В. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.-240с.
3. Галанов А. С. Психофизическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Аркти, 2006.-64с.
4. Богуславская З. М. Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М. : Просвещение, 1991.-207с.

5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателей дет. сада: Из опыта работы/ Под ред. В. В. Гербовой. – 2-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1988.-64с.
6. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика – Синтез, 2004.-128с.
7. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя дет. сада/ изд. 3-е, испр. и доп. – СПб. : Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.-128с. – (Библиотека программы «Детство»).

Приложения

Мастер-класс для родителей «В стране счастливого детства. Любимые стихи А.Л. Барто»

Цель:

- углублять и расширять знания детей о творчестве А.Л. Барто;
- развивать у детей литературные способности, в ходе которых формируется интеллект ребенка, обогащается его словарный запас, развивается творческое мышление, фантазия, воображение;
- формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания стихов;
- продолжать формировать чувства интуиции в подборе рифмованных слов и знакомить со стихосложением, видеть красоту и богатство родного языка,
- формировать у детей и родителей заинтересованность и умение выразительно читать стихи;
- развивать взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную литературную деятельность;
- обогащать отношения взрослых и детей через эмоциональное общение.

Оборудование:

Портрет А.Л. Барто, книжка – передвижка «Любимые стихи А.Л. Барто», выставка детских рисунков к стихам А.Л. Барто «Мир, в котором живут дети», плакат «В стране счастливого детства», грамоты детям и родителям «За активное участие в мастер – классе «В стране счастливого детства. Любимые стихи А.Л. Барто», костюм почтальона Печкина, посылка с книжками, сундук, самолёт, слон, мячик, бычок, кораблик, выставка любимых детских игрушек, книги А.Л. Барто в подарок.

Ход занятия:

Входит почтальон Печкин, в руках у него посылка.

- Здравствуйте, взрослые и дети! Я принес вам посылку, но отдам ее тогда, когда вы отгадаете загадку:

Пожалеем вместе зайку,
И уложим спать слона,
Мяч достанем нашей Тане,
Лапу мишке мы пришьем...
Знают взрослые и дети:
Лучше нет стихов на свете.
Про бычка, флажок, кораблик,
Куклу, Вовку, самолет.
И про это, и про то,
Это Агния ... (Барто).

Печкин отдает посылку. Дети открывают и достают книги.

В: Ребята, посмотрите, сколько в посылке книг, а все ли здесь книги со стихами А.Л. Барто?

Д: Нет, здесь есть книга с рассказами Н. Носова.

В: Верно, и мы возьмем только книги со стихами А.Л. Барто. Спросите у любого пятилетнего человека, который еще не умеет читать: “Почитать тебе Барто?” - и он кивнет головой. Барто - это значит понятные для него, веселые, интересные стихи. Это значит, он услышит о таких же ребятах, как он сам или постарше. И услышит чистую правду, потому что Барто знает все детские проказы, маленькие хитрости и умеет весело обо всем рассказать. И сегодня вы, ребята, и ваши родители приготовили свои любимые стихи А.Л. Барто. А знаете вы стихов этой поэтессы очень много. Давайте проверим?

Д/и «Закончи строчки»

В: Я начинаю первые две строчки, а вы заканчиваете...

Горит на солнышке
Флажок...
(Как будто я
Огонь зажёл.)

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка...
(Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок).

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине...
(Кот кататься не привык –
Опрокинул грузовик).

Я люблю свою лошадку,
Причешу её щётку гладко,
(Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости).

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу...
(Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.)
А теперь проверим родителей.
У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу...
(Он заблудится в саду -
Я в траве его найду.)

Перед сном сказала маме:
– Вы меня разденьте сами...
(Я устала, не могу,
Я вас завтра помогу.)

Молодцы!

В: К какому жанру относятся все эти произведения?

Д: Это стихи.

В: А чем стихотворения отличается от любого рассказа?

Д: В стихах есть рифмы.

В: А что такое рифма?

Д: Рифма – слова, которые звучат складно, похоже, одинаково.

В: А как вы думаете, легко ли сочинять стихи?

Давайте сами попробуем рифмовать строчки. Я говорю одну строчку, а вы подбираете и придумываете так, чтобы было складно, в рифму.

Игра «Юные поэты»

– Ты, лисичка, где была? (На лугу цветы рвала).

– Ты, лисичка, где гуляла? (Я цветочки собирала).

– Наш зеленый крокодил... (Шляпу новую купил).

- Эй, щеночек, где ты был? (В лесу бабочек ловил).
- Рыбка, рыбка, где гуляла? (Я с ребятами ныряла).
- Вышел ежик погулять... (А грибочков не видать).

Родителям:

- Ты, собачка, где гуляла? (Я за зайчиком бежала).
- Маша с ежиком гуляла... (И грибочки собирала).
- Котик, котик, где ты был? (Рыбку вкусную ловил).

Молодцы! Справились с заданием.

А сейчас нам очень хочется послушать те стихи А.Л. Барто, которые вы и ваши родители приготовили сегодня.

Дети:

Родители:

Физкультминутка «Дружные ребята»

А теперь, ребята, встали.
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперёд, назад.
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.

В: Ребята, посмотрите внимательно вокруг, какой новый предмет появился в нашей группе?

Ребята находят в группе сундук.

В: Давайте откроем его. Что вы в нем видите?

Д: Мы видим игрушки: самолет, слон, мячик, бычок и кораблик.

В: А какое отношение эти игрушки имеют к стихам А.Л. Барто?

Д: Так называются стихи поэтессы.

В: Верно, и я предлагаю их вспомнить.

Игра «Знакомые стихи»

Дети по желанию выбирают любую игрушку и читают стихотворение.

Самолёт построим сами
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой качает слон,
Он слонихе шлет поклон.

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!

В: Молодцы! Теперь я предлагаю сесть на стульчики и послушать тех ребят и родителей, которые еще не рассказывали свои стихи.

Дети:

Родители:

В: Сегодня я тоже выучила стихотворение, автором которого является А.Л. Барто. Послушайте его, пожалуйста.

Пословицы

К бабушке Савельевне
Мы в колхоз идем.
Утопает в зелени
Невысокий дом.
Нам шуметь не велено,
Тихо входим в сад.
Бабушка Савельевна,
Впустите ребят?
Бабушка Савельевна,
Верно или нет,
Что на той неделе вам
Минет двести лет?
Старые пословицы
Собирает класс,
Потому приходится
Беспокоить вас.
Засмеялась бабушка,
Шутит — ну и ну,
До двухсот, ребяташки,
Вряд ли дотяну.
Но скажу по совести,
Восемьдесят — есть.
Вам нужны пословицы?
Что ж, прошу присесть!
Говорит Савельевна:

— Где у вас тетрадь? —
Бабушка помедлила,
Стала вспоминать...
Двадцать две пословицы
Вспомнила подряд.
Двадцать две пословицы,
Это целый клад!
А всего собрал их класс
Чуть не полтораста,
И они не в бровь, а в глаз
Попадают часто.
Ноет кто-то из ребят:
Скучно, делать нечего.
А ему кричит отряд:
«Лежит лень до вечера».
Нынче в лагере кино,
Шурке нездоровится.
Говорит ему звено:
Про тебя пословица:
«Заболели кости,
Так не думай в гости».
Суп дежурная сварила
Вместе с мухомором.
Чуть беды не натворила!
Ей сказали хором:
«Какова Аксинья,
Такова ботвинья».
Что ж, Савельевна права,
Помним мы ее слова:
«Пословица
Век не сломится».

В: Родители, какие пословицы вы услышали в этом стихотворении?

Родители: не в бровь, а в глаз; лежит лень до вечера; заболели кости, так не думай в гости; какова Аксинья, такова ботвинья; пословица век не сломится Молодцы!

В: Ярослав, Аня, Костя, Артём, Антон, Маша, Егор... Что я назвала?

Д: Вы назвали имена.

В: А одним словом, вы кто?

Д: Одним словом мы дети, ребята.

В: Вы сегодня отгадывали загадки, читали стихи, называли пословицы.

Загадки, стихи, пословицы, – одним словом, что это?

Д: Это жанры.

В: Жанры – разновидность художественных произведений. Весь вечер мы с вами вели разговор. А как называется наш разговор одним словом?

Д: Такой разговор называется диалог.

В: А что такое диалог.

Д: Диалог – разговор двух или нескольких людей.

В: У нас сегодня состоялся не просто замечательный вечер стихов, а настоящий мастер-класс. А кто такой мастер?

Д: Мастер - умелец, молодец, человек, который делает что-то лучше всех.

В: А что сегодня вы и ваши родители нам демонстрировали, показывали?

Д: И дети, и взрослые показали сегодня, как замечательно умеют читать стихи.

В: Вы все читали стихи выразительно, артистично, ярко, с настроением. Для таких замечательных ребят в посылке есть сюрпризы.

Дети достают книги А.Л. Барто в подарок.

