

**Аналитическая справка по итогам комплексного контроля
«Подготовка старших дошкольников к обучению в школе»
ДЕТСКИЙ САД 8**

Цель:

изучение уровня готовности детей к обучению в школе.

Сроки: 25.04 – 20.05 2021 года

Состав комиссии: заведующий ДЕТСКИЙ САД 8 – И В Колупаева
Мед. Сестра - Савенко Н.Н.
Вос-ль ср.гр - Жуланова Ж.В.

Вопросы, подлежащие контролю:

Изучение и анализ уровня готовности выпускников старшей группы к обучению в школе.

Основные формы и методы контроля:

Наблюдение, просмотр занятий, беседа, диагностика

Результаты проверки:

В ходе проверки была проведена следующая работа:

- 1.Индивидуальные беседы с детьми;
- 2.Наблюдение воспитательно – образовательного процесса;
- 3.Изучение перспективных и календарных планов педагогов;

В ходе работы комиссией было установлено, детей – выпускников в старшей группе - 17 человек (воспитатели: Созина Т.В., Безменова Т.А.)

Было установлено, что образовательный процесс с детьми строится на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Киселевского городского округа.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

Анализ предметно-развивающего пространства группы показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется центр движения.

Уголок «Скоро в школу» оформлен эстетично, соответствует возрасту детей. Достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Размещение игрового оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты.

В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы из пластилина и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность.

В раздевалке выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.

Учебная зона группы приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, и т.д.).

Для расширения возможности познать свой родной край в группе есть символика города, области, страны.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками (мозаика, мелкий конструктор «Лего»). Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, модель светофора.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур.

Таким образом, пространственно - игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ деятельности педагогов показал, что в изучаемой группе работают опытные педагоги с большим стажем работы.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагогов.

За время проверки были просмотрены и проанализированы НОД по развитию речи и обучению грамоте, ФЭМП, рисование.

В ходе НОД дети были активны, любознательны, проявляли интерес.

Наблюдение за детьми в ходе занятий, показало, что дети готовы к обучению в школе и выполняют реализуемую программу.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, рисунки имеют детализированный характер. Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны, кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением красок. Темы детских работ по аппликации разнообразны, большинство детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

В результате систематической работы по физическому воспитанию, дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков с разбега в длину и ширину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, выполняют общеразвивающие движения их разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Сравнительный анализ результатов психодиагностики на начало учебного года и на конец учебного года:

- расширился кругозор детей: на начало года – 69%, на конец года – 78%.
- на 10% улучшилась мотивационная готовность к обучению в школе.

Детям с низким уровнем готовности рекомендовано дополнительная подготовка.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети обладают культурно-гигиеническими навыками, самостоятельны, следят за своим внешним видом.

Дети с удовольствием дежурят в группах, ухаживают за рассадой, цветами.

Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития детей (музыкальный руководитель – Клеймёнова Е.П.), можно отметить, что музыкально - образовательная деятельность проводилась систематически по сетке ДОУ.

Анализ музыкального развития показал, что дети старшего дошкольного возраста определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Дети хорошо различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Воспитанники выполняют танцевальные движения в соответствии с программными требованиями.

Дети активные участники в праздничных мероприятиях.

Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования воспитанники проявляют

инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.

Они способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Дети владеют разными формами и видами игры.

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми-выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Наряду с положительными моментами были и замечания по поводу поведения детей, их посещаемости, своевременного начала занятий.

К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному.

Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Рекомендации:

1. Работу воспитателей Созиной Т.В., Безменовой Т.А., по подготовке детей к обучению в школе признать положительной;
2. Продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга;
Срок до 31 мая 2021 г.
(ответственные воспитатели группы старшего возраста)
3. Познакомить родителей детей, идущих в школу с результатами мониторинга усвоения программы.
Срок до 27 мая 2021 г.
(ответственные воспитатели группы старшего возраста)