

Проект

«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»



Воспитатель: Лесникова С.Ю.

Киселевск 2020г.

С раннего возраста необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В этом возрасте дети закладываются и формируются основные культурно-гигиенические навыки, дети учатся понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Начиная работу с детьми, необходимо отметить, что у детей, пришедших в ДОО, отсутствуют или частично отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, не умеют пользоваться горшком, объективно оценивать особенности своего организма. Спустя определенный промежуток времени пребывания в группе ДОО, у воспитанников формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, вырабатываются привычки: мытьё рук перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию, задвигать стул, пользоваться салфеткой после еды.

Для правильного формирования КГН и навыков самообслуживания мною был разработан проект «*Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста*», который позволит закрепить элементарные правила гигиены на данном этапе развития ребенка и расширить формы работы с детьми и родителями.

Паспорт проект

Автор: воспитатель

Продолжительность: Долгосрочный (ноябрь 2020г. – апрель 2021г.)

Вид проекта: Творческий.

Участники: воспитатель, воспитанники первой младшей группы и их родители.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект дети не владеют культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, непоследовательны и не самостоятельны в своих действиях, только с помощью взрослого находят свое полотенце и горшок.

Актуальность: Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать и закреплять у ребенка полезные для здоровья навыки и привычки. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие для формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Цель проекта: Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста в игровой форме.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

- Формировать у детей раннего возраста культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;

Развивающие:

- Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);
- Развивать речь, память, внимание;
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;
- Создать благоприятную обстановку и условия для формирования культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста;
- Создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения утомления детей;

Для родителей:

- повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДОО как активных участников образовательных отношений.

Для педагогов:

- развивать компетентность в применении современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- максимально использовать образовательный потенциал пространственной развивающей среды дошкольного учреждения.

Гипотеза реализации проекта:

Реализация проекта «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста» позволит объединить усилия ДОО и семьи для развития культурно-гигиенических навыков ребенка – первый шаг в приобщении детей раннего возраста к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста;
- Самостоятельно или по напоминанию взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время умывания;
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания, пользуются горшком;
-

Для родителей:

- родители вовлечены в педагогический процесс ДОО;
- укреплена заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

Для педагогов:

- владеют технологией проектной деятельности;
- обобщен и распространен педагогический опыт по реализации проекта;
- Применение педагогами здоровьесберегающих технологий.

Продукты проекта:

- Оформление альбома «Формирование культурно-гигиенических навыков в семье и в группе ДОО».
- Создание альбома пословиц, поговорок, стихотворений, загадок о культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания.
- Создание лепбука «Культурно-гигиенические навыки».

Презентация проекта:

- Открытое занятие для педагогов ДОО на тему «Кукла Катя умывается»
- Игры с лепбуком «Культурно-гигиенические навыки»;
- Итоговое родительское собрание, показ презентации по теме проекта.

Этапы реализации проекта

Содержание проекта представлено в таб.1

Таблица 1

Содержание проекта

Этапы реализации проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
Подготовительный этап	Подбор материала, методической литературы, информации по теме	Участие в тематических беседах, рассматривание иллюстраций по теме	Участие в предполагаемых формах работы по проекту. Анкетирование родителей.
Организационный этап	Мониторинг детей. Составление плана проекта, определение сроков реализации. Разработка конспектов занятий,	Рассматривают иллюстрации. Выполняют поручения. Играют.	Консультации по теме проекта и реализации задач.

Основной этап	Проведение занятий с детьми педагогом ДОУ, бесед, рассматривание иллюстраций по теме проекта.	Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. Принятие решения: «Помочь кукле Кате: научить ее умываться, следить за внешним видом». С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений.	Родительское собрание на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста» Совместная работа детей, родителей и педагогов по оформлению альбома «Формирование культурно-гигиенических навыков в семье и в группе ДОУ», помощь родителей в оформлении альбома пословиц, поговорок, стихотворений, загадок о культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания. Создание лепбука «Культурно-гигиенические навыки»
Итоговый этап	Проведение открытого занятия для педагогов ДОУ «Кукла Таня в гостях у детей».	Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в	Показ презентации по теме проекта. Участие в итоговом родительском собрании

		<p>умывании, одевании, кормлении. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – отобразительные игры.</p>	
--	--	--	--

1 этап- подготовительный

- Проведение подготовительной работы, составление плана реализации проекта, подбор литературы по теме проекта. Определение методологии исследования, понятийного аппарата, проблем, объекта, предмета, задач.
- Определение форм и методов реализации проекта;

2 этап – организационный

- Составление плана работы по теме проекта;
- Подготовка наглядного и дидактического материала;
- Разработка материалов для работы с родителями;
- Разработка дидактических и сюжетных игр с предметами;
- Изучение педагогической литературы;
- Анкетирования родителей (Приложение 1).
- Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (Приложение 2).

Из восемнадцати родителей в анкетировании приняли участие четырнадцать человек. По результатам анкетирования родителей были сделаны следующие выводы: все родители, а это сто процентов, считают, что у их детей не достаточно сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, дети не умеют пользоваться мылом, полотенцем, горшком. Поэтому родители заинтересованы, в том, чтобы у детей правильно сформировались и закрепились культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

3 этап – основной

1. Мониторинг детей.

Мы работаем с маленькими детьми, впервые пришедшими в детский сад. Поэтому первоочередной задачей (после адаптации) является воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Многие родители чрезмерно опекают детей, все делают за них сами, поэтому стремление к самостоятельности у детей нет. На начало учебного года мы провели мониторинг по формированию у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания при поступлении в ДООУ и исходя из его результатов, чтобы заинтересовать детей, привить желание самим выполнять действия, связанные с их формированием, мы разработали план, включающий в себя все виды деятельности, в которых у детей появляется возможность в игровой форме самим учиться: есть, умываться, пользоваться предметами первой необходимости и т. д. Дети знакомятся со свойствами предметов, их качеством, сенсорными эталонами: цветом, формой, величиной. При этом развивается речь, память, внимание, обогащается словарь детей.

2. Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста» (Приложение 3).

В начале собрания мы поблагодарили родителей за участие в анкетировании, рассказали им особенностях раннего возраста детей, какими навыками должны обладать дети данного возраста и какие культурно-гигиенические навыки, и навыки самообслуживания должны быть сформированы на конец года. Для активизации родителей были проведены игры «Мы разные», «Собери пазлы», «Загадай загадки», «Потешки и стихи», родители были заинтересованы и активны. Познакомила с планом работы на этот учебный год в рамках реализации проекта. Родители согласились быть активными участниками и помогать в выполнении заданий, направленных на формирование у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

3. Тематические беседы с детьми

- «Дружим с водой» (Приложение 4);
- «Как правильно мыть руки мылом» (Приложение 5).;
- «Как пользоваться полотенцем» (Приложение 6);
- «Как правильно одеваться на прогулку» (Приложение 7).

4. Рассматривание иллюстраций, картинок

- «Катя причёсывает волосы»;
- «Катя обедает» (Приложение 8);
- «Дети моют руки»
- «Дети собираются на прогулку»

5. Чтение художественной литературы

- «Девочка чумазая», А.Барто;
- «Девочка рёвушка», А. Барто;
- «Мойдодыр», К.И. Чуковский;
- Стихи, потешки, загадки по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (Приложение 9)

6. Дидактические игры и сюжетные игры с предметами

- «Найди и назови мыло, расчёску, полотенце»;
- «Рассматривание одежды куклы Кати» (Приложение 10);
- «Кукла Катя умывается» (Приложение 11);
- «Кукла Катя приглашает гостей на чай» (Приложение 12);
- «День рождения куклы Кати» (Приложение 13);
- «Кукла Катя умывается» (Приложение 14).

7. Подвижные игры

- «Зайка серый умывается»;
- «Все котятки мыли лапки»;
- Хороводная игра «Васька-кот» (Приложение 15).

8. Пальчиковые игры

- «По воду»;
- «Умывалочка» (Приложение 16).

4 этап – подведение итогов

Продукты проекта:

- Оформление альбома «Формирование культурно-гигиенических навыков в семье и в группе ДОУ».
- Создание альбома пословиц, поговорок, стихотворений, загадок о культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания.
- Создание лепбука «Культурно-гигиенические навыки».

Презентация проекта:

1. В марте прошло открытое занятие для педагогов ДОУ на тему «Кукла Таня в гостях у детей» (Приложение 17).
2. Игры с лепбуком «Культурно-гигиенические навыки» (Приложение 18);
3. Итоговое родительское собрание, показ презентации по теме проекта.

Итоговое родительское собрание - подведение итогов *проекта* «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста» запланировано на 19 мая 2021года.

Целью данного собрания является подведение итогов совместной деятельности родителей и педагога с детьми раннего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания за весь период осуществления проекта.

Родителям будет представлена презентация с фотографиями детей, как педагог осуществлял совместную деятельность с детьми по привитию им культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в образовательной деятельности, в режимных моментах, представлен алгоритм одевания, раздевания, умывания детей. Также родителям были представлены альбомы с фотографиями детей «Формирование культурно-гигиенических навыков в семье и в группе ДОУ»; альбом пословиц, поговорок, стихотворений, загадок о культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания, лепбук «Культурно-гигиенические навыки».

Результаты проекта:

- Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта;

- Собран и систематизирован материал по теме проекта;
- У детей сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, дети научились пользоваться горшком, мыть руки, лицо, вытирать руки и лицо насухо полотенцем, вытирать рот салфеткой после еды;
- родители вовлечены в деятельность по реализации проекта;
- родители удовлетворены проведённой работой и результатами проекта.

Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста играет важнейшую роль в охране и укреплению их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Детям свойственно стремление подражать взрослым, вести себя так, как ведут себя окружающие их люди. Поэтому, не только в детском саду, но и дома нужно установить общий порядок выполнения всех действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей с раннего возраста и в семье, и в детском саду, для развития таких важных качеств как воля, нравственность, самостоятельность, основ эстетического вкуса, этического развития, а также для такого важного процесса как социализация. Так как основой полноценного физического развития ребенка раннего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, т. е. освоению основ культуры гигиены. Поэтому формирование у детей культурно-гигиенических навыков является одной из важнейших задач воспитания. Для того чтобы она реализовывалась успешно требуются следующие условия: непрерывность воспитательного процесса, высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения, единство требований со стороны взрослых, активное участие родителей в процессе воспитания и закрепления, полученных в детском саду культурно-

гигиенических навыков. Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Изменение системы воспитательной работы, отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате.

Реализация проекта «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста» позволила объединить усилия ДОУ и семьи для развития культурно-гигиенических навыков ребенка, сделать первый шаг в приобщении детей раннего возраста к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика - Синтез», 2006 г.
2. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 272с.
3. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.
4. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика - Синтез, 2014 г. – 304 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. – 128с.
6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. / Сост. Н.В.Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2010. -128 с.
7. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 256с.

**Анкета для родителей
«Навыки и умения детей в возрасте 1,5-2 лет»**

- | | | |
|---|----|-----|
| 1. Может ли ваш ребёнок самостоятельно есть ложкой? | Да | Нет |
| 2. Может ли ваш ребёнок самостоятельно пить из чашки? | Да | Нет |
| 3. Ваш ребёнок начинает самостоятельно мыть руки? | Да | Нет |
| 4. Ваш ребёнок начинает самостоятельно мыть лицо? | Да | Нет |
| 5. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться полотенцем? | Да | Нет |
| 6. Сосёт ли ваш ребёнок соску? | Да | Нет |
| 7. Ваш ребёнок приучен к горшку? | Да | Нет |
| 8. Ваш ребёнок помогает вам дома убирать игрушки на свои места? | Да | Нет |

Консультация для родителей по теме:

«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»

Всем нам хочется, чтобы ребёнок вырос крепким, красивым, здоровым. Поэтому с раннего детства и на протяжении всей жизни человек должен тщательно ухаживать за своим телом, кожей, волосами, ногтями, зубами.

Соблюдение правил личной гигиены - неперемное условие здорового образа жизни. Среди правил личной гигиены первостепенное значение имеют правила ухода за кожей. Кожа не только защищает наш организм от жары, холода и инфекций. Она помогает человеку дышать и избавляться от шлаков. С раннего детства нужно прививать ребёнку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения.

Если ребёнка постоянно приучают к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте и здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек.

Приобретённые, в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте. Чтобы приучить ребёнка к чистоплотности, надо, чтобы все гигиенические процедуры доставляли ему удовольствие. Умывание надо проводить таким образом, чтобы не причинять ребёнку неприятных ощущений. С 2 лет ребёнок уже сам может умываться, научите его намыливать руки-всё - это вызовет интерес к умыванию. Необходимо приучать ребёнка к опрятности, надевать передник, чтобы не пачкалась одежда. Перед сном ребёнок должен аккуратно складывать свою одежду на стул. Для закрепления навыков чистоплотности и аккуратности надо, чтобы эти навыки подкреплялись примером взрослых. Родители должны приучать детей есть только чистыми руками. Надо приучать детей есть только мытые овощи и фрукты. Гигиенические навыки тесно связаны с культурными навыками. Ребёнок должен приучаться есть аккуратно, не пачкать скатерть, не бросать ничего не бросать на пол, вытирать руки и рот салфеткой, поев, благодарить старших.

Все вещи должны иметь постоянное место. Дети при правильном воспитании к 2 годам уже просятся на горшок. Относитесь внимательно к естественным потребностям ребёнка: всегда высаживайте его на горшок перед сном, после сна, перед и после прогулки.

В формировании у детей навыков самообслуживания, в воспитании у них самостоятельности большую помощь могут оказать художественные произведения: рассказы Л. Воронковой «Маша-растеряша», В.Осеевой «Лекарство», стихи К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Что взяла кладу на место», И.Муравейка «Я сама», Ю.Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», народные песенки, потешки «Ай лады, лады...», «Травка-муравка...», «Ночь пришла...».

Чтобы научить ребёнка правильно и последовательно научить умываться, одеваться, аккуратно кушать необходимо создавать игровые ситуации с куклой Катей такие как : «Кукла Катя умывается», «Катя обедает», «Кукла Катя идёт на прогулку», «Кукла Катя ложиться спать».

Одежда это вторая кожа ребёнка. Чтобы он был крепким и здоровым надо соблюдать гигиенические требования к одежде.

Гигиенические требования к детской одежде.

Одевать ребёнка красиво, чтобы он выглядел привлекательно - это закономерное стремление родителей. Однако в погоне за красотой одежды нельзя выпускать из виду гигиенические требования к одежде ребёнка, а также удобство и целесообразность. Одежда должна предохранять ребёнка от воздействия окружающей среды: от палящего солнца, от сильного ветра, холода и дождя. Чистота и удобство, основные гигиенические требования к детской одежде. И чтобы эти требования были выполнены, родители терпеливо, проявляя выдержку, воспитывали в детях желание быть чистыми и аккуратными.

Вместе с этим ребенка необходимо приучать, бережно относиться к своей одежде. Для этого надо выделить место на вешалке для верхней одежды, и определить полку в шкафу, чтобы ребёнок сам убирать на место свою одежду.

При выборе одежды родители должны обращать внимание на фактуру и качество ткани. Для детей хороши шерстяные, трикотажные ткани, которые гигроскопичные, мягкие и лёгкие. Способность ткани сохранять тепло зависит от воздушной прослойки, находящиеся в ней поры, хорошо сохраняет тепло. Например, шерстяной материал в два раза пористее – значит, он лучше сохраняет тепло тела, чем льняная ткань. А в тёплую погоду незаменима хлопчато-бумажная ткань, она сохраняет тепло, и в тоже время не перегревает тело ребенка, впитывает влагу выделяемую кожей и позволяет дышать коже. Синтетические ткани не рекомендуются для детской одежды, так как они воздухопроницаемые, не пропускают воздух, накапливаемая влага способствует перегреву детского организма. Ситец, сатин, вольта самые подходящие ткани для летней одежды, а фланель для зимней одежды.

Одежда всегда должна быть чистой у ребёнка. Надо научить ребенка следить за внешним видом своего костюма. Но привить у ребёнка навыки аккуратности трудно, если он сам не сумеет себя обслуживать: застегнуть, завязать, зашнуровать, приколоть. Поэтому одежда должна быть такой, с которой ребёнок справился самостоятельно: застёжка спереди, пуговицы легко застёгиваются, молния исправна, вместо шнурков лучше липучки. Если вы уважаемые родители будете соблюдать данные рекомендации, ваш ребенок будет всегда здоровым и счастливым.

«Здоровые зубы здоровью любы»

Необходимо правильно питаться: ежедневно ребёнок должен получать молоко или кисломолочные продукты, мясо, рыбу чёрный хлеб, овощи и фрукты. Нужно приучать детей к твёрдой пищи: это укрепляет дёсны и зубы. С 2-3 лет необходимо прививать детям привычку полоскать рот после еды и чистить зубы утром и вечером.

Как поел почисти зубки

Делай так два раза в сутки.

Надо чистить каждый зуб

Верхний зуб и нижний зуб.

Даже самый дальний зуб.

Очень важный зуб.

Снизу-вверх, сверху вниз.

Чистить зубы не ленись.

Гигиена глаз

Необходимо рассматривать книгу сидя за столом при ярком освещении. Также необходимо ограничить время просмотра ребёнком телепередач от 15-30 минут (зависит от возраста ребёнка.).

Необходимо делать зарядку для глаз.

Ни в коем случае нельзя протирать глаза руками, только чистым носовым платком.

Гигиена сна

Необходимо соблюдать режим: больше бывайте с ребёнком на свежем воздухе.

Нельзя наедаться перед сном.

Нельзя смотреть долго телевизор.

Нельзя играть в шумные игры перед сном.

Необходимо хорошо проветрить помещение.

Перед сном нужно умыться.

Чтобы ребёнок быстрее уснул можно включить спокойную музыку.

Если ребёнок выспится, он будет себя чувствовать бодрым и здоровым.

Родительское собрание

на тему «**Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста**»

Цель: Формирование у детей и родителей культуры здоровья.
Задачи: Формирование у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей посредством использования игровых приёмов и художественного слова.

Ход собрания

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Сегодня мы собрались, чтобы познакомить вас с очень важной и требующей терпения темой – это формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Но для начала, я хочу предложить вам игру, которая называется

Первая игра «Мы разные».

Взрослые встают в круг, ведущий предлагает поднять руки, у кого на руке есть часы (на одежде пуговицы, у кого есть на одежде чёрный цвет (синий, красный и т. д.); кто в платье, в джинсах; у кого 1 ребёнок, 2 детей, 3 детей, 5 детей; кто любит собак, кто любит кошек, у кого дочь, сын; у кого трое сыновей, кто пришёл пешком, приехал на машине и т. д.

Уважаемые родители, мы с вами разные, но нас объединяет одно, это наши с вами дети и то какими опрятными, аккуратными вырастут наши дети, зависит только от нас взрослых. Ведь дети – это маленькие частички нас с вами, всё, что мы заложим в них, с тем они и пойдут в жизнь. Вот поэтому я призываю вас быть разумными, рассудительными, а не идти на поводу своих чувств и мыслей. Большинство родителей чрезмерно опекают своих детей, за детей все делают сами, поэтому стремление к самостоятельности у детей нет. Дети пришли к нам в группу очень маленькие и совсем не умеющие ничего делать, многие совсем были неприученные к горшку. Но сейчас я с большой уверенностью могу сказать, что наши дети многому научились. Мы в свою очередь стараемся формировать у детей простейшие навыки самообслуживания: учим есть самостоятельно, умываться, одеваться и раздеваться. В этом году мы с детьми работаем над осуществлением проекта «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста». При формировании у детей культурно-гигиенических навыков мы используем следующие приёмы и методы: игровая мотивация, использование потешек, стихов, проводятся дидактические игры, многократное повторение действий. Вот поэтому, я хочу, чтобы вы родители тоже приняли участие и были активными участниками в осуществлении данного проекта, тогда мы вместе сможем добиться хороших результатов.

Мы обучаем детей правилам поведения: за столом – во время приёма пищи, мы учим детей держать спину прямо, кушать аккуратно, не разговаривать за столом, пережёвывать пищу закрытым ртом.

В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками

самообслуживания, ребенок не только может обслуживать себя, но и приучается к аккуратности.

Мы заранее проводили анкетирование родителей. Для нас важно было знать ваше мнение о том, что вы считаете наиболее значимым для своего ребенка, какими навыками обладает ваш ребенок в большей или меньшей степени. Проанализировав их, мы получили следующие результаты, что многие действия дети выполняют самостоятельно, некоторые не могут самостоятельно выполнять действия и мы вместе с вами, будем решать все проблемы в воспитании культурно-гигиенических навыков ваших детей, ведь только в совместной работе мы можем получить тот результат, который мы с вами хотим видеть.

Вторая игра «Собери пазлы», «Загадай загадки».

Участники делятся на команды (для этого родителям раздаются части из целой картинки, картинка с изображением предметов личной гигиены) Команды загадывают предложенные ведущей загадки о предметах личной гигиены с помощью жестов мимики. После того как команда соперников отгадает загадку, ее зачитывают вслух.

Ускользает как живое,
Но не выпущу его я,
Белой пеной пенится
Руки мыть не ленится.

Ответ: Мыло

Резинка Акулинка

Пошла гулять по спинке.
И пока она гуляла,
Спинка розовой стала.

Ответ: Губка

Костяная спинка,
Жесткая щетинка, С
мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.

Ответ: Зубная щетка

Вытираю я, стараюсь,
После бани паренька.
Все намокло, все измялось -
Нет сухого уголка.

Ответ: Полотенце

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

Ответ: Расческа

Лег в карман и караулю –
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слез,
Не забуду и про нос.

Ответ: Носовой платок

Гигиеническое воспитание после года направлено на приобщение ребенка к следующим гигиеническим навыкам:

- *мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;*
- *умываться после ночного сна и после каждого загрязнения;*
- *пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке (самостоятельно с двух с половиной лет);*
- *пользоваться расческой, стоя перед зеркалом (с полутора — двух лет);*
- *не брать пищу грязными руками (под контролем взрослого на протяжении всего раннего детства);*
- *мыть ноги перед сном (в летнее время мы после прогулки мыли ножки).*

Воспитание культурно – гигиенических навыков у наших деток, это наш с вами совместный труд. Любую гигиеническую процедуру с маленьким ребенком следует проводить аккуратно, осторожно, чтобы не испугать его, не вызвать неприятных ощущений. И даже тогда, когда ваш малыш научится самостоятельно выполнять ту или иную процедуру, не оставляйте его без присмотра.

Предметы, которыми ребенок будет пользоваться самостоятельно, следует подобрать с учетом его возрастных возможностей. Размер куска мыла должен соответствовать руке ребенка; полотенце и петелька на нем должны быть такими, чтобы малыш одним движением мог снять и повесить его; стаканчики для зубной щетки и полоскания рта должны быть устойчивыми, удобными и безопасными; расческу следует выбрать с тупыми зубчиками, чтобы не повредить нежную кожу малыша, а ее размер должен соответствовать его руке.

Предметы личной гигиены ребенка должны быть красочными, располагающими к запоминанию. Начиная с года ребенок способен находить свое полотенце, которое всегда висит в определенном месте и имеет какой-либо красочный ориентир (рисунок на ткани, аппликация, вышивка и т. п.).

Третья игра «Потешки, стихи». Родителям предлагаем потешки и стихи, а они подумают к какому гигиеническому навыку применить стишок.

Потешка Для умывания

Знаем, знаем – да-да-да!
В кране прячется вода!
Выходи, водица!
Мы пришли умыться!
Лейся понемножку
Прямо на ладошку!
Будет мыло пениться
И грязь куда-то денется!

Потешки для кормления

Кушай, кушай кашку
В голубенькой чашки
Кушай побыстрее, кушай веселее.
Кашка сладка, из густого молока
Из густого молока, да манной крупки.
У того, кто кашу съест
Вырастут все зубки.

Потешки для укладывания спать

Ой, лю-ли, лю-ли,
Прилетели голуби
Стали гули ворковать,
Нашу деточку качать.
Баю-бай, баю-бай
Поскорее засыпай
Баю-бай, баю-бай
Спи, малыш мой, засыпай.

Потешки для расчёсывания

Расти, коса, до пояса
Не вырони не волоса.
Расти, косонька, до пят,
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса не путайся,
Маму, дочка, слушайся.

Потешки для одевания

Мы на пухлые ручонки
Надеваем рубашонку
Повторяй за мной слова:
Ручка – раз, и ручка – два!
Застегнем застёжки
На твоей одежке:
Пуговки и кнопки
Разные заклёпочки.

Потешка «Приучение к горшку»

Как тебя зовут, дружок?
А меня зовут "Горшок"!
Я спасаю всех детей
От разных неприятностей.
Если будем мы дружить,
Будешь ты сухим ходить!
Ты гуляй, играй, читай,
Но про меня не забывай!
Посиди, не торопись,
Сделай мамочке сюрприз!

Вместе учим умываться:

- Завернуть рукава одежды ребенка.
- Проверить температуру воды.

- Намылить ладони малыша до образования пены, потереть ими друг о друга. Можно поиграть: "Чьи это лапки? Лапки-царапки? Нет, это ручки! Чьи это ручки? Да, моей внучки (дочки)!" и т. п.
 - Смыть мыло под струей воды, побуждая малыша к самостоятельным действиям.
 - Вымыть лицо, называя каждую его часть. Учить сморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, предложить с усилием выдуть струю воздуха.
 - Еще раз обмыть водой руки ребенка.
 - Закрыть воду.
 - Снять полотенце, привлекая малыша к участию в этом.
 - Насухо вытереть лицо и руки, называя части тела и лица, которые вытираются.
 - Предложить посмотреть в зеркало: "Вот какой ты стал чистенький и красивый!"
- При умывании взрослый называет все действия, которые происходят перед глазами ребенка ("Это водичка. Вот как бежит водичка! Какая водичка? Теплая, прозрачная, быстрая, ласковая. Это мыло. Какое мыло? Красивое, гладкое, скользкое. Ой, ой! Хочет убежать. Нет, мы не дадим тебе, мыло, убежать!")

Во втором полугодии взрослый, придерживаясь последовательности действий, побуждает ребенка к посильной самостоятельности.

Мы учим малыша пользоваться полотенцем, вот в такой последовательности, и желаем, чтоб и дома вы соблюдали тоже самое.

- Снять полотенце с крючка.
- Положить его на одну руку, затем спрятать под него вторую руку.
- Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, прижимая, касаться каждой части лица.
- Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.
- Вытереть вторую руку.

Все действия следует сопровождать оживленным разговором с малышом. А в конце, предложив показать ручки и пальчики зайке, мишке, спросить: "Какие теперь ручки?" Ответить: "Сухие, чистые!"

Затем прочитать потешку «Мальчик-пальчик»:

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел!

При чтении потешки побуждать малыша показывать поочередно каждый пальчик. Если взрослый наберется терпения, то скоро малыш будет сам мыть и вытирать руки.

Учим пользоваться носовым платком.

- Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.
- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.
- Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п.
- Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью).
- Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман. Обращать внимание на чистоту носового платка.

Учим пользоваться расческой.

- Знать свою расческу и место, где она лежит.
- Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования.
- Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.).

Учим пользоваться зеркалом.

- Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду и т. д.).
- Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками.
- Подводить малыша к зеркалу, обращать его внимание на чистоту одежды и лица.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения. Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Культурно-гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Памятка для родителей:

- Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
- Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
- Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.
- Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
- Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
- В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.
- Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.

Уважаемые родители наше собрание подошло к концу. Я желаю вам успехов в воспитании детей. Итоговое собрание по осуществлению проекта «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста» мы проведём в мае, на котором мы представим продукты проекта, наш с вами совместный альбом «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в семье и в группе ДОУ», «Альбом стихов, загадок и потешек по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания», лепбук «Культурно-гигиенические навыки».

До свидания, уважаемые родители, до новых встреч!



Беседа «Дружим с водой»

Цель: Формировать культурно - гигиенические навыки детей через художественное произведение К. Чуковского «Мойдодыр».

Задачи:

1. Учить детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
2. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.
3. Закреплять знания детей по произведению К. Чуковского «Мойдодыр». Доставлять радость от встречи с любимыми героями.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, зачем человек умывается?

(воспитатель помогает детям ответить) Чтобы быть чистым, красивым, аккуратным, хорошо пахнуть.

Воспитатель: Все любят купаться: и люди, и животные, и насекомые, и даже игрушки мы с вами моем. А когда надо умываться, мыть руки?

(если дети затрудняются ответить воспитатель помогает им) По утрам, перед сном, после игры, туалета и т. д

Воспитатель: Правильно ребята! Надо мыть руки по утрам и вечерам, после игры, прогулки и туалета, перед едой обязательно с мылом. Необходимо также мыть лицо, уши и шею. Если мы с вами будем всё делать правильно, то мы с вами всегда будем чистыми, опрятными и аккуратными.

Воспитатель: Ребята, а ведь у нас с вами есть помощники, которые помогают нам быть чистыми и опрятными. Конечно же, это наши воспитатели, мамы, папы, бабушки и дедушки.

Беседа «Как правильно мыть руки мылом»

Цель: Формировать культурно - гигиенические навыки детей через художественное произведение К. Чуковского «Мойдодыр».

Задачи:

1. Учить детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
2. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.
3. Закреплять знания детей по произведению К. Чуковского «Мойдодыр». Доставлять радость от встречи с любимыми героями.

Воспитатель: Ребята сегодня в гости к нам пришёл мойдодыр, он хочет послушать вас, знаете ли вы, зачем нам нужно мыть руки с мылом?

(если дети затрудняются воспитатель помогает детям ответить) Чтобы наши руки были чистыми и на них не было микробов.

Воспитатель: Правильно, ребята, так как микробы попадают в рот через грязные руки. Ребята, а вы знаете, как правильно надо мыть руки?

Дети: нет

Воспитатель: А мы вам сейчас и расскажем с мойдодыром, как правильно надо мыть руки с мылом. Прежде, чем взять мыло, надо открыть кран, потрогать воду не горячая ли она, затем взять мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу, потереть ладошку об ладошку и смыть мыло с рук под струёй воды. Вот посмотрите, как я это буду делать. А теперь берём полотенце и вытираем руки. Вот так. А теперь мойдодыр хочет посмотреть, на вас, как вы запомнили и умеете сами мыть руки (дети проходят в умывальную комнату и моют руки).

Мойдодыр: Молодцы, ребята, всё вы знаете и делаете всё правильно. Я надеюсь, что вы всегда будете чистыми, опрятными и аккуратными.



Беседа «Как правильно пользоваться полотенцем»

Цель: Формировать культурно - гигиенические навыки детей через художественное произведение К. Чуковского «Мойдодыр».

Задачи:

1. Учить детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
2. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.
3. Закреплять знания детей по произведению К. Чуковского «Мойдодыр». Доставлять радость от встречи с любимыми героями.

Воспитатель: Ребята сегодня в гости к нам пришёл мойдодыр, он хочет послушать вас, знаете ли вы, как правильно вытереть лицо и руки полотенцем?

Ребята, прежде, чем снять полотенце с крючка, нужно посмотреть на метку на полотеничнице, ваше ли это полотенце, так как у каждого ребёнка своё полотенце. Затем, снимаем полотенце с крючка, вытираем лицо, затем одну руку, потом вторую руку. Вот посмотрите, как я это делаю. Вытереть лицо, руки надо насухо, чтобы кожа стала сухой, так как сырая кожа быстро обветривается и начинает шелушиться. Затем вешаем полотенце на крючок. Ребята, а мойдодыр хочет посмотреть знаете ли вы свои метки на полотеничнице, покажите ему (дети с мойдодыром проходят в умывальную комнату и показывают свои метки)

Мойдодыр: Молодцы, ребята, всё вы знаете и делаете всё правильно. Я надеюсь, что вы всегда будете чистыми, опрятными и аккуратными.



Приложение 7**Беседа «Как правильно одеваться на прогулку»**

Цель: Формировать навыки самообслуживания.

Задачи:

1. Учить детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
2. Воспитывать у детей навыки самообслуживания, желание всегда быть опрятными, аккуратными.
3. Закреплять знания детей, как правильно и в какой последовательности одеваться на прогулку. Доставлять радость от встречи с любимыми героями.

Воспитатель: Ребята сегодня в гости к нам пришла кукла Катя, она хочет послушать и посмотреть на вас, знаете ли вы, как надо правильно одеваться на прогулку. Прежде, чем мы покажем Кате, как мы с вами одеваемся на прогулку, мы с вами вспомним, что надо в первую очередь одеть на себя. Ребята, на прогулку надо одеваться в определённой последовательности, так как если одеваться неправильно, можно вспотеть, а затем на улице озябнуть и заболеть. Вот, посмотрите, как я буду одевать куклу Катю. Сначала я одеваю на Катю колготки, затем брюки и сапоги. Потом я одеваю кофту, шапку, затем одеваю куртку, шарф и варежки (воспитатель сопровождает действия словами). Вот, ребята, посмотрите наша Катя готова идти гулять. Ну, а теперь Катя хочет посмотреть на вас, как вы умеете одеваться на прогулку (дети идут в раздевальную комнату и одеваются на прогулку).



Рассматривание иллюстраций



Стихи, потешки по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Знаем, знаем, да-да-да,
Где тут прячется вода.
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
Понемножку!
Нет, не понемножку –
Посмелей,
Будет умываться веселей!

Раз, два, три, четыре, пять,
Собираемся гулять.
Завязали Катеньке
Шарфик полосатенький,
Одели на ножки
Красные сапожки.

Спать пора,
Наступает ночка,
Ты устала, дочка.
Ножки бегали с утра,
Глазкам спать давно пора.
Ждет тебя кроватка.
Спи дочурка сладко.

Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.
Ой лады, лады, лады.
Не боимся мы воды! Чисто

умываемся,
Маме улыбаемся!
Ты всегда перед едой
Руки чисто с мылом мой!

1, 2, 3, 4, 5.
Собираемся гулять
Будем быстро одеваться,

Не зевать и не толкаться,
Будем дружно играть
И друг другу уступать.

Тили-бом, тили-бом,
Убираем весь наш дом,
Вот и кончилась игра,
Убирать нам всё пора,
Все игрушки ждут,
Когда их уберут.

Тишина у пруда,
Не качается вода.
Не шумят камыши,
Засыпают малыши.
Спят медведи и слоны,
Заяц спит и ёжик.
Все вокруг спать должны,
Наши дети тоже.

Просыпайся, глазок! Просыпайся,
другой!
Поздороваться Солнышко вышло с
тобой!
Посмотри, как оно улыбается!
Новый день, новый день начинается!
Это кто уже проснулся? Кто так сладко

потянулся?
Или
Потягуни – потягушечки
От носочков до макушечки.
Мы потянемся – потянемся,
Маленькими не останемся.
Вот уже растём, растём, растём!

**Конспект дидактической игры в первой группе раннего возраста
на тему: «Рассматривание одежды куклы Кати»**

Цель: Уточнять представления детей об одежде, назначении вещей.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей запоминать последовательность одевания на прогулку;
- Обучать детей в процессе игры правильно одеваться и раздеваться.

Развивающие:

- Развивать навыки о назначении вещей;
- Развивать звуковую культуру речи (пальто, кофта, брюки, носки, сапоги).

Воспитательные:

- Закреплять последовательность одевания одежды.

Материалы и оборудование: кукла, коробка, одежда для куклы.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Катя! Скажем Кате «Здравствуй Катя!» (дети здороваются с куклой. И кукла Катя тоже здоровается с детьми).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Катя с собой принесла какую-то коробочку.

Катя, а что у тебя в коробочке? (Воспитатель наклоняет куклу к себе, как будто она ей что-то говорит). Ребята, мне Катя сказала, что у нее там одежда и просит нас разобраться и помочь ей одеться на прогулку.

(Воспитатель достает пальто) Дети, это пальто (воспитатель просит повторить детей, дети называют его, припоминают названия его деталей (воротник, рукава, пуговицы). Дети, какого цвета пальто? (дети самостоятельно называют или повторяют за воспитателем цвет пальто). Правильно, ребята, пальто красного цвета. Давайте все вместе повторим (дети повторяют за воспитателем).

Затем воспитатель просит кого-нибудь из детей достать из коробочки шапку. Это шапка. Какого она цвета? (дети отвечают - красная). Правильно, ребята, шапка красного цвета. Давайте все вместе повторим (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, а куда мы с вами одеваем шапку? (дети отвечают). Посмотри Катя, какая красивая шапка.

Затем воспитатель по очереди просит детей достать из коробки кофту. Что, это? (ребёнок отвечает) Какого цвета кофта? (дети отвечают - синего). Правильно, кофта синего цвета.

Давайте все вместе повторим (дети повторяют за воспитателем). Воспитатель просит достать ребёнка из коробки брюки. Что это? (ребёнок отвечает) Какого цвета брюки?

(дети отвечают – зелёного). Правильно, брюки зелёного цвета. Давайте все вместе повторим (дети повторяют за воспитателем). Далее воспитатель просит достать из коробки носки, сапоги.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько вещей у Кати. Это все называется одежда. И кофта, и пальто, и брюки, и носки - это все одежда.

Далее Катя начинает собираться на прогулку.

Воспитатель: Давайте поможем Кате одеться на прогулку. Она хочет пойти погулять.

Ребята, Катя хочет сначала одеть пальто, правильно ли она делает? Как вы думаете?

Посмотрите на вещи.

Дети: нет.

Воспитатель: Правильно, ребята, сначала надо надеть кофточку, брюки, носки и сапоги.

Воспитатель: Давай Катя одень брюки (одеваем), одевай Катя кофту (одеваем), одевай Катя носки (одеваем).

Ребята, посмотрите, что же это такое?

Дети: сапоги.

Воспитатель: А сапоги у нас что? (сапоги - это обувь).

Куда мы их надеваем? (на ноги). Правильно, молодцы!

Что же у нас еще осталось? (пальто).

Вот Катя у нас уже оделась. Она готова к прогулке. Молодцы ребята, вы помогли Кате одеться.

Куклу выносят в раздевалку.

**Конспект дидактической игры в первой группе раннего возраста
на тему «Кукла Катя умывается»**

Цель: Уточнить представления детей о принадлежностях для умывания (мыло, полотенце).

Задачи:

Образовательные:

- Учить брать мыло, намыливать руки, смывать мыло водой, вытирать руки полотенцем; способствовать запоминанию алгоритма умывания.
- Продолжать учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, произносить несложные звукоподражания; способствовать запоминанию названий туалетных принадлежностей.

Развивающие:

- Вызвать радостное, эмоциональное настроение от общения. Создать атмосферу спокойствия и безопасности.
- Развивать сенсорные ощущения (осязание, слух), внимание, двигательную активность.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Предварительная работа: чтение потешек, рассматривание иллюстраций, игры с куклой.

Материал: Кукла, таз, вода, мыло, полотенце.

Ход игры

Воспитатель вносит куклу. Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Это кукла Катя. Посмотрите, какая она красивая, какое у неё красивое синее платье, белые носочки, туфельки, и красивый красный бант. *(Дети рассматривают куклу).*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие у Кати грязные руки. Ребята, да у неё и нос грязный и щёки. Ребята, что случилось с нашей Катей? Она, наверное, утром забыла умыться. Надо умыть нашу Катю, помыть ей руки и лицо.

Для этого нам понадобится таз с тёплой водой, полотенце и мыло. (Воспитатель показывает детям приготовленные предметы)

Далее воспитатель предлагает вниманию детей рассказ, сопровождая его

действиями: Надо умыть Катю. Наливаем в тазик тёплой водички, мочим Кате руки, затем берём мыло и намыливаем Кате руки.

Тёплой водою

Руки чисто мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру.

Посмотрите, какие белые рукавички получились у Кати на ручках. Опускаем ручки в воду и смываем мыло. Вытаскиваем ручки, вот и нет рукавичек. Теперь набираем воду в ладошку и умываем Кате лицо.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки алели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Посмотрите, ребята, какая Катя стала чистая и красивая. Теперь берём полотенце и вытираем Кате лицо и ручки.

Полотенце мы берём
Ручки насухо протрём,
Вытираем глазки, щёчки
Чтоб сухою стала дочка.

Теперь наша Катя стала чистенькая. Посмотрите, у неё чистые ручки и чистое личико. Катя очень рада и приглашает вас потанцевать. Давайте вместе с Катей потанцуем.

Физминутка.

Детки с Катей громко топают,
Вот как топают, посмотри.
И в ладоши громко хлопают,
Вот как хлопают, раз, два, три.
Кате весело, Кате весело,
Вертит Катя головой.
Деткам весело, очень весело,
Вот как весело, ой, ой, ой!

Воспитатель: А теперь давайте покажем Кате, как мы с вами умеем мыть руки. Подходим к крану. Я открываю водичку. Ребята, берём мыло, намыливаем руки и делаем белые рукавички, затем смываем мыло водой и насухо вытираем руки полотенцем. Молодцы, ребята, вы всё правильно сделали.

Воспитатель: Молодцы, ребята, научили Катю мыть руки. Пойдёмте вместе с Катей поиграем.

**Конспект дидактической игры в первой группе раннего возраста
на тему «Кукла Катя приглашает гостей на чай»**

Цель: Закрепить знания детей о предметах посуды.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в названиях предметов, знать их назначение, ввести понятие «Чайная посуда»;
- научить накрывать на стол к чаю;

Развивающие:

- активизировать словарь по теме;
- развивать речь и мышление детей, умение сравнивать и обобщать по существенным признакам, выражать словом свои впечатления, желания.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к игрушкам.

Предварительная работа: «Напоим куколку Катю чаем»

Планируемые результаты: принимает участие в игровой ситуации «Кукла Катя приглашает гостей на чай», отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших действий, развивать желание ежедневно заботиться о кукле.

Материалы и оборудование: приглашение, кукла в нарядном платье, чайная посуда, угощение, подарки (телефон, мяч, чашка, цветы), разрезные картинки

Ход игры

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает дверь. Ребята, это почтальон приходил и принёс нам телеграмму.

Воспитатель.

. Ребята, давайте прочитаем телеграмму. Здесь написано, что Катя приглашает всех друзей на чай. Ребята, вы согласны пойти в гости к Кате? (Да)

Ребята, в гости нужно идти с подарками. Посмотрите, я принесла коробку с игрушками. Давайте каждый из вас подойдет к ней и возьмет по игрушке, которая ему понравится. (дети выбирают игрушки) Ну что, ребята, выбрали игрушки? (дети отвечают) Ну тогда отправляемся в путь.

Дети подходят к домику. Воспитатель стучит в дверь и спрашивает: «Дома ли Катя? К ней гости пришли» (Выходит Катя)

- Здравствуйте, как я рада вам!

- Здравствуй, Катя!

- Мы тебе принесли подарки. (Дети раздают подарки. Катя благодарит их)

Куколка Катя приглашает детей в дом.

Воспитатель предлагает детям помочь Кате накрыть стол. Сначала на стол надо постелить скатерть. Постелите, пожалуйста. (Дети стелют скатерть на стол)

Воспитатель.

Посмотрите, ребята, какой красивый у Кати чайник. Надо помочь Кати налить в него воды. Воспитатель просит одного из детей открыть кран и налить воды. (Наливает)

Воспитатель.

Надо поставить чайник на плиту. Воспитатель просит одного из детей поставить чайник на плиту, и пусть греется вода. (Выполняет действие)

Ребята, а из чего пьют чай? (Из чашек)

Воспитатель просит детей взять с полки чашки и поставь на стол перед гостями (дети выполняют). Ребята, а что надо поставить под чашки? (Блюдца)

Воспитатель просит детей найти блюдца и поставь под чашки.

Ребята, а это вот сахарница, в неё накладывают сахар (воспитатель показывает сахарницу)

А чем мы будем накладывать сахар в чашки? (Ложками)

Воспитатель: Ребята, чай готов кукла Катя приглашает всех к столу.

Воспитатель (читает текст)

Мы все чашки соберем,
Мы все ложки соберем,
Вместе с Катей мы сидим за столом,
Скоро чай мы попьем с сахарком,
И сыграем и споем мы потом!

Воспитатель: «Ребята, какой вкусный чай приготовила Катя». (Дети поблагодарили куколку Катю за чай и пригласили ее на танец)

Дети танцуют с куклой Катей.

Воспитатель. Ребята, нам пора прощаться с куклой Катей и возвращаться домой в детский сад. Дети прощаются с куклой, благодарят за чай.



Конспект дидактической игры в первой группе раннего возраста на тему «День рождение куклы Кати»

Цель: Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, знакомим детей со столовой посудой

Развивающие:

- Развивать игровые умения и навыки;
- Формировать предпосылки правильно находить и отбирать посуду для чаепития, обогащать словарный запас-чашка, блюдце, сахарница, салфетки.

Воспитательные:

- Воспитываем желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение друг к другу

Предварительная работа: празднование день рождения детей в группе, пение песен- «каравай», «уж я Танюшке пирог испеку», «день рождение» и др., игры-хороводы, подвижные игры, рассматривание сюжетных картинок.

Оборудование: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.

Методы и приемы: сюрпризный момент.

Показ воспитателем игровых действий и участие в игре, обеспечение игровым материалом, привлечение иллюстративного материала и худ. литературы.

Ход игры

Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения, и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку.

Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай, а сам печёт пирог, приговаривая:

Уж Катеньке пирог испеку,
Уж я доченьке румяный.
На нём корочка пшеничная,
А начиночка яичная,
А помазочка медовая.

(Русская народная песня «Уж я Танюшке пирог испеку»)

Дети собираются на день рождения, по совету воспитателя один из детей берёт, например, мишку и говорит, что Мишка несёт Кате в подарок мёд и большую шишку.

Кукла радостно встречает гостей, благодарит их:

Спасибо, ребята, садитесь чай пить. Смотрите, а вот и Зайка-побегайка пришёл. Какая у него большая морковка! Она, наверное, вкусная, сладкая. Спасибо, Заинька, садись, и ты чай пить, мёдом угощайся.

Гости поют песню «День рождения» (муз. В. Герчик, слова Н Френкель):

Чей, чей, чей, чей,
Чей сегодня день рожденья?
Кто, кто, кто, кто,
Принимает поздравленья?
Кто получит от ребят
И игрушки, и подарки?

У кого глаза блестят,
На щеках румянец яркий?
Все, все, все, все,
Все мы Катю поздравляем!
С ней, с ней, с ней, с ней.
Веселимся и играем.

Дальше дети читают стихи. Например, А. Барто «Флажок» и дарят флажок Кате и т.д.

Воспитатель: А кто хочет рассказать Кате про кота? (потешка «Как у нашего Кота»).

Давайте подарим Кате кота, ей будет очень приятно.

Ребята, вот какой день рождения был у Кати. Теперь пора прощаться, пусть Катя отдыхает (дети прощаются с куклой Катей).

**Конспект дидактической игры в первой группе раннего возраста
на тему «Купание куклы Кати»**

Цель: Закреплять разнообразные игровые действия с куклой.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знание культурно-гигиенических навыков.

Развивающие:

- Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать.

Воспитательные:

- Воспитывать заботливые отношения и желание помочь справиться с заданиями других.

Материал и оборудование: Ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах) кукла Катя (у нее испачканы руки).

Предварительная **работа:** Дидактическая игра «Купание куклы Кати».

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к кукле,

спрашивает: Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала? (А.Барто «Девочка чумазая»)

Затем говорит детям: «Моя дочка Катя испачкалась. Надо ее выкупать. Где у нас ванночка? Кто принесет воды? Какая нам нужна вода? (Теплая). Воспитатель просит одного из детей принести теплой воды в ковшике, стоящий на соседнем столе. Кто принесет мыло? Мочалку? Полотенце? (Дает поручения детям) Все готово. А теперь давайте разденем куклу Катю. Затем воспитатель просит девочек приготовить для Кати чистую одежду. Ребята, куда надо посадить Катю? (В тазик). Вот смотрите, я посадила куклу в таз. А сейчас я буду намыливать голову мылом вот так, а теперь смою тёплой водой (воспитатель сопровождает действия чтением стихотворения)

Теплую водичку,

Льем на нашу птичку.

Ну вот мы и вымыли голову Кате, а теперь берём мочалку, намыливаем мылом и моем Кате руки и ноги. Вот какая Катя у нас стала и просит одного из детей полить на куклу из ковшика. Посмотрите, ребята, какая чистая стала наша Катя. А теперь надо вытереть её полотенцем и просит одного из детей вытереть куклу. А теперь, ребята, давайте оденем Катю и уложим спать.

Дети вместе с воспитателем поют Кате русскую народную песенку:

Баю-баю, баиньки,

В огороде – зайньки.

Зайки травку едят,

Кате спатеньки велят.

Воспитатель: Ребята, вот теперь наша Катя спит. А мы с вами давайте всё уберём со стола (дети помогают воспитателю).



Подвижная игра «Зайка серый умывается»

Дети стоят, повернувшись к взрослому, и вместе с ним говорят:

Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается,
Вымыл носик,
Вымыл хвостик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо!

Ребенок выполняет соответствующие движения. Затем прыгает на двух ногах, продвигаясь вперед за взрослым, зайки идут в гости. После этого малыш возвращается на свое место.

Подвижная игра «Все котятки мыли лапки»

Дети выполняют движения согласно стихотворному тексту:

Все котятки,
Мыли лапки: Вот так! Вот так! Мыли ушки.
Мыли брюшки: Вот так! Вот так!
А потом они устали: Вот так! Вот так!
Сладко-сладко засыпали: Вот так! Вот так!

Хороводная игра «Васька-кот»

Дети стоят в кругу. Выбирается «кот» и 5-6 «мышей». «Мыши» идут за круг, а «кот» - в середину круга и выполняет движения по тексту песни. Дети берутся за руки и ходят вправо и влево по кругу, поют: Ходит Васька серенький,
Хвост пушистый беленький.
Ходит Васька-кот.
Сядет, умывается,
Лапкой утирается, песенки поет.
Дом неслышно обойдет,
Притаится Васька-кот, серых мышек ждет.
По окончании песни дети поднимают руки, образуя «ворота». «Кот» начинает ловить «мышей», пробегая в «ворота». Игра заканчивается, когда все «мыши» будут пойманы.
Мышки, мышки, вам беда,
Не бегите никуда! Всех поймают кот.

Пальчиковая игра «По воду»

Рассказать вам, где мы были?
 К речке по воду ходили,
 («человечки» обеими кистями)
 Принесли в ведре водицы,
 («ведро»)
 Чтоб детишкам всем умыться
 (умываемся)
 Вымыть уши, глазки наши
 (движения пальцами около глаз, ушей)
 И сварить на завтрак каши
 (круговые движения правой кистью)

Пальчиковая игра «Умывалочка»

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).
 Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).
 А над ручками, как тучки (руки вверх).
 Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).

Пальчиковая игра «Водица»

Рассказать вам, где мы были?
 К речке по воду ходили, (идем двумя пальчиками по столу, изображаем обеими кистями)
 Принесли в ведре водицы, (складываем обе ладошки «ковшиком»)
 Чтоб детишкам всем умыться, (умываемся)
 Вымыть уши, глазки наши (движения пальцами около ушей, глаз)
 И сварить на завтрак каши. (круговые движения правой кистью)

Пальчиковая игра «Спокойного сна!»

Этот пальчик хочет спать, (загибают мизинец)
 Этот пальчик лег в кровать, (загибают безымянный палец)
 Этот рядом прикорнул, (загибают средний палец)
 Этот пальчик уж заснул, (загибают указательный палец)
 А другой давненько спит... (загибают большой палец)
 Кто у нас еще шумит? (необходимо погрозить пальчиком другой руки)
 Тише, тише, не шумите,
 Пальчики не разбудите! (погладить одной руку другую).

**Конспект НОД по развитию речи в первой группе раннего возраста
на тему «Кукла Таня в гостях у детей».**

Цель: развивать представления о культурно-гигиенических навыках.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей понимать речь, соотносить звучащее слово с предметом и отвечать на вопросы взрослого.
- Учить брать мыло, намыливать руки, смывать мыло водой, вытирать руки полотенцем; способствовать запоминанию алгоритма умывания.
- Учить детей произносить несложные звукоподражания.
- Способствовать запоминанию названий туалетных принадлежностей.

Развивающие:

- Развивать у детей слуховое внимание, приучать слушать речь окружающих и выполнять данные им игровые поручения.
- Развивать звуковую культуру речи.
- Развивать сенсорные ощущения, внимание, двигательную активность.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения и умение сопереживать окружающим.
- Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Материал: кукла Таня; тазик с тёплой водой, мыло, полотенце, коробка с подарками-игрушками: пирамидка, мячик, кубик, кошка, петушок, собака; заготовка для аппликации (лист с изображением веточек), красные салфетки, клей-карандаш; спокойная музыка.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости придёт кукла Таня. Она очень хочет с вами познакомиться и поиграть.

(За дверью раздаётся громкий плач)

Ребята, кто-то плачет, пойду, посмотрю.

2. Основная часть.

Воспитатель заносит куклу Таню и успокаивает.

Воспитатель: Тише Танечка не плачь. Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Это кукла Таня. Давайте поздороваемся с Таней (дети здороваются с куклой). Ребята, посмотрите, что-то случилось с Таней у неё и руки грязные, и лицо (воспитатель просит детей по очереди показать грязный нос, щёки, руки у куклы).

Давайте спросим у Тани, что с ней случилось, и почему она так громко плакала.

Воспитатель: Таня, что с тобой случилось? Почему ты так громко плакала?

Таня: У меня в речку упал мячик, я его доставала и никак не могла достать, упала в лужу и вся испачкалась.

Воспитатель рассказывает стихотворение:

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик,

Тише Танечка не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Ребята, давайте пожалеем Таню, скажем ей «Тише Таня, не плачь» (дети повторяют) Ребята, а чтобы Таня стала чистой и красивой, давайте умоем её. Для этого

нам понадобится таз с тёплой водой, мыло, полотенце (воспитатель показывает детям предметы).

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы с вами будем умывать Таню, давайте разомнём наши руки, а Таня посмотрит на нас.

Пальчиковая игра «Водица»

Рассказать вам, где мы были?

К речке по воду ходили, (идем двумя пальчиками по столу, изображаем обеими кистями)

Принесли в ведре водицы, (складываем обе ладони «ковшиком»)

Чтоб детишкам всем умыться (умываемся)

Вымыть уши, глазки наши (движения пальцами около ушей, глаз)

И сварить на завтрак каши (круговые движения правой кистью).

Воспитатель: Молодцы, ребята и Тане понравилось. А теперь давайте умывать Таню. У меня в тазике тёплая вода. Давайте, ребята, проверим, тёплая вода в тазике или нет.

(воспитатель приглашает детей потрогать воду, просит показать детей мыло, полотенце)

Воспитатель: *Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру* (свои действия воспитатель сопровождает словами).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие белые рукавички получились у Тани на руках.

Опускаем ручки в воду и смываем мыло.

Тёплой водою

Руки чисто мою.

Вытаскиваем ручки, вот и нет рукавичек. Теперь набираем воду в ладошку и умываем Таню личико.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки алели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая Таня стала чистая и красивая. Теперь берём полотенце и вытираем Таню лицо и руки.

Полотенце мы берём

Ручки насухо протрём,

Вытираем глазки, щёчки

Чтоб сухой стала дочка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая Таня стала чистая. У неё чистые руки и чистое лицо. Таня очень рада и приглашает вас потанцевать. Давайте вместе с Таней потанцуем.

Физкультминутка

Дети с Таней громко топают,

Вот как топают, посмотри.

И в ладоши громко хлопают,

Вот как хлопают, раз, два, три.

Тане весело, Тане весело,

Вертит Танечка головой.

Деткам весело, очень весело,

Вот как весело, ой, ой, ой!

Воспитатель: Молодцы, ребята, проходите на стульчики. Ребята, а я для Тани приготовила подарки.

(Воспитатель показывает детям коробку и достает игрушки: пирамидка, мячик, кубик, кошку, петушка, собаку, спрашивает у детей: «Что это? Какого цвета? Как кричат животные?»)

Ребята, хорошие подарки я приготовила для Тани? Таня, а тебе нравятся подарки?

Таня: Да, мне очень они нравятся, спасибо вам за подарки.

Воспитатель: Ребята, Таня очень любит цветы, давайте все вместе сделаем ей букет цветов, проходите за столы. У нас есть вот такие красивые салфетки. Ребята, какого цвета салфетки? (ответы детей) Правильно, ребята, салфетки красного цвета.

Я даю вам салфеточку, мните её как я в руках и подавайте мне, а я буду наклеивать.

(Воспитатель с детьми делают букет для куклы Тани, фоном можно спокойную музыку включить)

3. Заключение. □ Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые цветы у нас получились. Таня, дарим тебе этот букетик от нас, чтобы ты больше не плакала.

Таня: Спасибо, вам ребята за подарки, вы все такие молодцы, мне у вас очень понравилось, до свидания.

Воспитатель и дети прощаются с Таней.

Игры с лепбуком «Культурно-гигиенические навыки»



