

Консультация для родителей

Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Начиная познавать мир, он сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут угрозу здоровью и даже жизни. Основная задача взрослых – привить детям культуру безопасного поведения. Безопасность поведения на улице, в быту, общении с людьми – все это составляющие общей культуры безопасности.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны и дети находились в безопасности? Нужна планомерная, профилактическая работа с детьми в игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Одна из важных сторон общей культуры безопасности - это безопасное поведение с огнем или пожарная безопасность. Чтобы не случилось беды, мы, взрослые должны предупредить ребенка о возможных последствиях его действий, но не напугать его. Взрослый на основе наглядного материала должен показать, как созидательную, так и разрушительную сторону огня. Огонь – друг, благодаря огню жизнь человека стала лучше. Но при неправильном обращении огонь может стать и врагом. Во многих случаях от самого человека зависит, станет ли огонь другом или врагом. Это правило нужно детям хорошо запомнить.



Закреплению и уточнению знаний детей способствуют:

- чтение художественной литературы;
- использование публикаций периодической печати;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетно – ролевые игры);
- конкурсы детских поделок и рисунков;
- тематические праздники и развлечения;
- совместная творческая деятельность детей и родителей.

Использование разнообразных форм работы с учетом возрастных особенностей детей позволят воспитателю сформировать навыки правильного обращения с огнем, огнеопасными предметами.

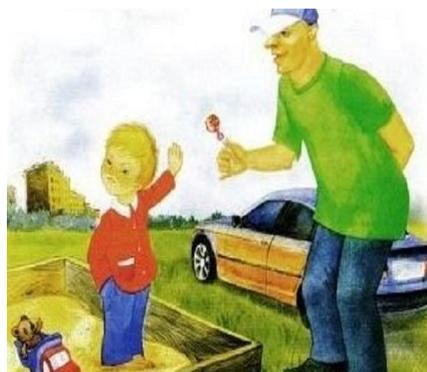
Следующей важной стороной формирования культуры безопасного поведения, это безопасность на улице. Она включает в себя следующие проблемы: ПДД, общение с незнакомыми людьми, с культурой поведения в транспорте, в общественных местах, на прогулке.



В младшем дошкольном возрасте ребенка важно познакомить с видами транспорта (пассажирский, грузовой). Во время прогулки к ближайшему перекрестку познакомить с работой светофора. Уточнить с детьми значение цветных сигналов для пешеходов и водителей. Полученные знания закрепить в дидактических играх («найди свой цвет», (хорошо - плохо», « собери светофор»). Необходим перенос знаний в сюжетно – ролевую игру, где водители управляют машинами, дорогу переходят мамы с детьми, по тротуарам шагают дети в школу, в детский сад, взрослые спешат на работу.

При воспитании культуры безопасного поведения дошкольников важно говорить об опасности контактов с незнакомыми людьми.

Большинство детей видят опасными людей с неприятной внешностью или неопрятно одетых. При помощи анализа сказок («Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка о том, что внешность обманчива. Нужно быть осторожными с незнакомыми людьми. Но вместе с тем важно настроить детей на мысль, что нет плохих людей и хороших, есть люди с плохими намерениями. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, сажает в машину) и выработать с детьми тактику поведения в подобных ситуациях. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: « На помощь, помогите!». Цель педагога – научить детей (прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе), как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали с обычными детскими капризами.



Важно научить ребенка безопасному поведению, связанному с водой. Все отлично знают, понимают, пользу, которую приносит вода ребенку: закаливание организма, физическое развитие, укрепление нервной системы. Вопрос только в том, при каких обстоятельствах вода может нанести вред. Воспитателю важно поговорить с детьми о температуре воды, оптимальной для купания; о местах купания (пологий берег, медленное течение, прозрачная вода, песчаное дно). Задача родителей заключается в недопущении купания в неустановленных местах, в присмотре за детьми. Родителям важно знать, что места для обучения детей дошкольного возраста плаванию должны быть глубиной не более 0,7 метра. В местах купания должен быть пологий уклон до 1,5 метра без ям, уступов, водорослей, камней, стекла. Педагогам необходимо прививать культуру безопасного поведения на берегу, в воде, в бассейне. При купании дети должны знать следующие правила:



- купаться только в строго отведенных местах;

- не заплывать за буйки;
- не допускать нарушения мер безопасности на воде;
- не плавать на надувных камерах, досках, матрацах без присмотра родителей;
- не купаться в воде, температура которой ниже +18 градусов
- купаться только в присутствии старших.

Обучение младших дошкольников сводится только к формированию культуры безопасного поведения в бассейне:

- входя в бассейн не толкаться;
- в бассейне не хватать друг друга за руки, за ноги;
- кричать только в случае опасности;
- не прыгать в бассейн, а спускаться по лестенке.

Важной ситуацией при воспитании культуры безопасного поведения – это безопасность дома.

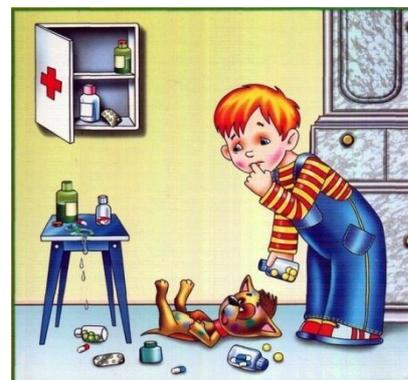
Помимо пожарной безопасности, о которой говорилось выше, важно акцентировать внимание ребенка на медицинских препаратах. Детей надо научить, аккуратно обращаться с колюще - режущими предметами, бытовой химией.

Предметы быта, которые являются источником повышенной опасности, для детей делятся на три группы:

- предметы, которые находятся в зоне доступа ребенка и которыми категорически запрещается пользоваться (газовые плиты, электрические розетки, спички)
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты)
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить, правильно обращаться (иголка, ножницы, нож). При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений - «Кошкин дом» С. Маршака, играми – драматизациями.

При воспитании культуры безопасного поведения важно помнить и знать о безопасности в природе. Дети активно познают природу. Воспитатель знакомит детей с теми растениями, которые вокруг детского сада, уделяя особое внимание ядовитым растениям, поясняя, что любое ядовитое растение может одновременно быть и лекарственным. Важно бережно относиться ко всему живому. Обязательно должны быть проведены консультации с родителями на тему « О полезных и ядовитых растениях и грибах леса»; нужно оформить стенды по данной теме. Организуя наблюдения на прогулках и экскурсиях, воспитатель не только знакомит детей с растениями, птицами, насекомыми, но и воспитывает у детей способность любоваться красотой природы и ценить ее.

Важно содействовать воспитанию у детей эмоционально положительного отношения к лесу, вызывать добрые чувства и побуждать детей к



деятельности, сознательно направленной на охрану природы. Участие в посильных природоохранных акциях вместе со взрослыми, способствует формированию у детей культуры поведения в природе.