


СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол от "31" августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

и.о. заведующего ДЕТСКИМ САДОМ 8

 Т.А. Безменова

"31" августа 2022

Введено в действие приказом

от "31" августа 2022г. № 161



**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Киселевского городского округа №8
(ДЕТСКИЙ САД 8)**

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к учебному плану**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №8 , реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 8 (далее ДОО) разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. 5.;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 8.

Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на совместную образовательную деятельность с детьми.

В учебном плане определен объём образовательной нагрузки, дающий возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть обеспечивает выполнение:

- обязательной части основной образовательной программы ДООУ, которая направлена на своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В план включены образовательные области, обеспечивающие:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое;
5. физическое развитие детей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации образовательной деятельности

область	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность при проведении режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения, беседы нравственно-патриотического содержания, гендерное воспитание, экскурсии	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и т.д.
Познавательное развитие	● Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение, явления общественной жизни,	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;	экспериментирование, конструирование, сенсорные игры, поисково-исследовательская

	<p>природное окружение, экологическое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ФЭМП 	<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>деятельность; дидактические игры, игры с правилами и т.д., проектная деятельность, наблюдение, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование и т.д.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие речи и подготовка к обучению грамоте ● Художественная литература 	<p>создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность</p>	<p>чтение художественной литературы, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание и обсуждение книг и картинок и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Музыка ● Рисование ● Лепка ● Аппликация ● Конструирование ● Ручной труд 	<p>использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),</p>

			слушать музыку и т.д.
Физическое развитие	● Физкультура	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) и т.д.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводится игры и физические упражнения.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин (не более 10 занятий в неделю); продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 5 лет – 15-20 минут (не более 12 занятий в неделю), для детей от 5 до 7 лет - 25-30 минут (не более 15 занятий в неделю).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня, во вторник и среду. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность в I младшей группе и в старшей разновозрастной группе осуществляется по подгруппам, при этом для подгруппы не участвующей в образовательной деятельности создаются условия для самостоятельной художественно - эстетической, познавательной, речевой, коммуникативно – личностной и физической деятельности.

В середине учебного года (третья неделя января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа
детского сада № 8**

1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	1-ая младшая группа (2-3 года)	Средняя группа (3-5 лет)		старшая разновозрастная группа	
			1 подгруппа 3-4 лет	2 подгруппа 4-5 лет	1 подгруппа 5-6 лет	2 подгруппа 6-7 лет
	Непосредственно образовательная деятельность	1 ч. 40 мин.	2 ч. 55 мин.	3 ч. 20 мин.	4ч. 30 мин.	6 ч. 15 мин.
1.1	Познавательное развитие (в неделю)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1ч. 30 мин.
	Ребёнок и окружающий мир	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	ФЭМП	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	60 мин.
1.2	Речевое развитие (в неделю)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	60 мин.
	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
			чередуется с развитием речи	чередуется с развитием речи	чередуется с развитием речи	30 мин.
1.3	Художественно-эстетическое развитие (в неделю)	40 мин.	1 ч. 10 мин.	1 ч. 20 мин.	2ч. 05 мин	2 ч. 30 мин
	Музыка	20 мин.	40 мин.	40 мин.	50 мин.	60 мин.
	Рисование	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Лепка/аппликация	10 мин.	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Конструирование	в режимных моментах			25 мин.	30 мин.
1.4	Физическое развития	30 мин.	60 мин.	60 мин.	1 час 15 мин	1 ч. 30 мин

	(в неделю)					
	Физкультура	30 мин.	60 мин	60 мин	1 час15 мин.	1 час30 мин.
	ИТОГО: (в неделю)	1 ч. 40 мин.	2ч. 55 мин.	3 ч. 20 мин.	4 ч. 30 мин.	6 ч. 30 мин.
2	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				-	-
2.1	Кружок	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:	1 ч. 40 мин.	2 ч. 55 мин.	3 ч. 20 мин.	4 ч. 30 мин.	6 ч. 30 мин.