


**Краткая презентация рабочей  
программы первой младшей  
группы  
«Непоседы»  
МБДОУ д/с № 8**





Рабочая Программа группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, примерных методик, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в соответствии с возрастом, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.





## Первая младшая группа «Непоседы»

Возраст детей: от 2-х лет до 3-х лет

Воспитатели группы:

Лесникова Светлана Юрьевна

Араслановна Людмила Николаевна

Количество детей в группе: 15 человек

мальчиков: 11

девочек: 4

Режим работы: 12 часов, пять дней в неделю

Время работы: с 7.00 до 19.00



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ВВЕДЕНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ .

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ.

2.7. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

3.3. РЕЖИМ ДНЯ


3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
ПРИЛОЖЕНИЕ.







РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
2. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. № 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15 МАЯ 2013 Г. № 26 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»».
4. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
5. УСТАВ ДОО.






# Цель Программы

Создание условий для развития детей и организация образовательного процесса в группе для детей 2-3 лет.

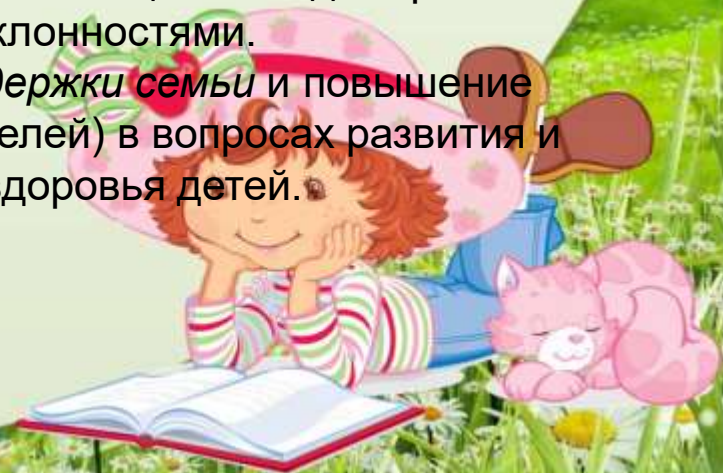
Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и т.р.), музыкальной, чтения.





Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*, а также формирование ценности здорового образа жизни.
2. *Обеспечение равных возможностей* для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. *Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности* в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. *Формирование социокультурной среды*, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. *Вариативность использования* образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и склонностями.
6. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи* и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.







Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по следующим образовательным областям

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие







# Виды детской деятельности

игровая

Познавательно-  
исследовательская

коммуникативная

изобразительная

трудовая


двигательная

проектная

изобразительная

музыкальная





Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## Целевые ориентиры

компетентность

самостоятельность

творческие  
способности

свобода и  
произвольность

любопытность

коммуникативность

исследовательский  
интерес

социальные навыки





## **Основные принципы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;**
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);**
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);**
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.**







## Значимые характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Формы реализации программы:** игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

**Реализация Программы** осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.





# Предметно-пространственная развивающая среда:

Ведущая образовательная область	Зона умеренной активности	Зона средней активности	Зоны повышенной активности
«Познавательное развитие».	«Центр познания», «Центр занимательной математики», «Центр природы».	«Центр конструирования», «Центр экспериментирования»	
«Речевое развитие»	«Центр книги»		
«Социально-коммуникативное развитие».	«Центр патриотического воспитания»	«Центр социально-эмоционального развития», «Центр безопасности». «Центр дежурства»	«Центр игры»
«Физическое развитие»			«Центр двигательной активности»
«Художественно – эстетическое развитие»		«Центр творчества»,	«Центр музыки», «Центр театра»,





- **Образовательная область**

- **«Социально – коммуникативное развитие»**

- *Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:*

- -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе







## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:*

- развитие любознательности и познавательной мотивации:
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним:  
обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





- **Образовательная область**
  - **«Речевое развитие»**

- **Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:**
  - **-владение речью как средством общения и культуры;**
  - **-обогащение активного словаря;**
  - **-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;**
  - **-развитие речевого творчества;**
  - **-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
  - **-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
  - **-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**





- **Образовательная область**

- **«Художественно – эстетическое развитие»**

- **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает :**

- **-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**
- **-становление эстетического отношения к окружающему миру;**
- **-формирование элементарных представлений о видах искусства;**
- **-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- **стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;**
- **-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**







- **Образовательная область**
- **«Физическое развитие»**

- **Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:**
- **-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),**
- **-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;**
- **-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
- **-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**



# Режим дня холодный период

- **7.00 - 8.00** – Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, утреннее приветствие
- **8.00 - 8.10** – Утренняя гимнастика
- **8.10 – 8.45**.Подготовка к завтраку, завтрак
- **8.45 - 9.00** – Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности
- **9.00 - 9.40** – Непосредственно образовательная деятельность
- **9.40- 9.50** – Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке
- **9.50 -11.00** – Прогулка 1
- **11.00-11.30** – Возвращение с прогулки, игры
- **11.30-12.00** -Подготовка к обеду. Обед
- **12.00-13.00** – Подготовка ко сну, ежедневное чтение, сон
- **13.00-15.00** – Подготовка ко сну, сон
- **15.00-15.15** – Постепенное пробуждение и разминка в постели. Водные и воздушные процедуры
- **15.15 – 15.30** - Подготовка к полднику, полдник
- **15.30-15.40**– Образовательная деятельность, совместная деятельность, игры, самостоятельная художественная и игровая деятельность
- **15.40 – 16.00**. -Подготовка к прогулке
- **16.00-17.30** – Прогулка 2
- **16.30-17.45** – Подготовка к прогулке, прогулка
- **17.45. – 18.15.** - Подготовка к ужину. Ужин
- **17.45-18.00** – Игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход детей домой





# Режим дня теплый период

- **7.00 – 8.00** – Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, утреннее приветствие
- **8.00 -8.10** - Утренняя гимнастика
- **8.10 - 8.45** – Подготовка к завтраку, завтрак
- **8.45 - 9.00** – Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке и совместной деятельности
- **9.00 -11.00.** – Прогулка. Совместная деятельность, игры на свежем воздухе.
- **11.00-11.30** – Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры
- **11.30-12.00** – Подготовка к обеду. Обед
- **12.00-15.00** – Подготовка ко сну, ежедневное чтение, сон
- **12.00-15.15** – Постепенное пробуждение и разминка в постели. Воздушные, водные гигиенические процедуры
- **15.15-15.30** – Подготовка к полднику, полдник
- **15.30-15.40** – Совместная деятельность, игры, самостоятельная художественная и игровая деятельность
- **15.40-16.00** – Подготовка к прогулке
- **16.00-17.30** – Прогулка 2
- **17.30-17.45** – Возвращение с прогулки.
- **17.45 – 18.15** - Подготовка к ужину. Ужин
- **18.15 – 19.00** - Прогулка. Игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход детей домой.





Образовательная область	Образовательная деятельность	2-3 года (8-10 мин.)
<b>Обязательная часть программы</b>		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)	1
	ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Художественная литература	В режимных моментах ежедневно
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка / аппликация	1
	Конструирование / ручной труд	В режимных моментах
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическое развитие	3
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	В режимных моментах
Познавательное развитие	Мой край родной	—
<b>Итого в неделю</b>		10
<b>Нагрузка в день (мин.)</b>		20
<b>Нагрузка в неделю (мин.)</b>		100



## Организация образовательной деятельности (ООД)

<b>Понедельник</b>	9.10. Музыка 9.30. Рисование.
<b>Вторник</b>	9.10. Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, с социальным миром, с миром природы) 9.40. Физическая культура
<b>Среда</b>	9.10. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 9.30. Физическая культура
<b>Четверг</b>	9.10. Музыка. 9.30. Развитие речи ( <i>развитие речи, приобщение к художественной литературе</i> )
<b>Пятница</b>	9.10. Лепка/аппликация. 9.30. Физическая культура





# Взаимодействие с семьями воспитанников

## *Формы взаимодействия:*

- Организационное родительское собрание
- Анкетирование родителей
- Оформление родительского уголка
- Наглядная информация, информационная папка, памятки, акции
- Консультация
- Индивидуальные беседы с родителями
- Выставка-конкурс семейных работ
- Мастер-класс
- Открытый показ непосредственно образовательной деятельности
- Праздники
- День открытых дверей





## Традиции группы

### 1. «Доброе утро!».

- Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

### 2. «Мое настроение».

- Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

### 3. «Отмечаем день рождения».

- Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

### 4. «Знакомство с сотрудниками ДОО».

- Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

### 5. «Мастерская добрых дел».

- Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

### 6. «В гостях у книжки».

- Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

### 7. «Мы всегда вместе».

- Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

