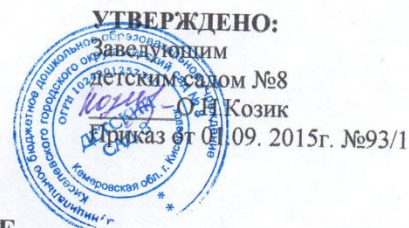


**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «28»августа 2015



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о комплексно-тематическом планировании**  
**образовательного процесса в группах**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**Киселёвского городского округа**  
**детского сада №8**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее положение разработано с основной целью обеспечения единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение образовательной программы.

1.3. Настоящее положение определяет принципы комплексно-тематического планирования процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Киселевского городского округа детский сад №8 (далее Учреждение).

1.4. Настоящее положение определяет принципы, формы и содержание комплексно-тематического планирования образовательной организации.

1.5. Тематическое планирование – это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития детей (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому).

**2. Цели и задачи.**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы через интеграцию разных образовательных областей, которые, обогащая и дополняя одна другую, способствуют формированию в сознании ребёнка целостной картины мира.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы через интеграцию разных образовательных областей, которые, обогащая и дополняя одна другую, способствуют формированию в сознании ребёнка целостной картины мира.

2.2. Развитие интегративных качеств личности ребёнка и расширение его знаний об окружающем мире и мире взрослых в форме занятий, экскурсий, проектной и продуктивной деятельности.

2.3. Осуществление непосредственно образовательной деятельности, специально спланированной педагогами с учётом требований СанПиН. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

## **3. Основные принципы и требования комплексно-тематического планирования**

Планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждение:

2.1. Основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка.

2.2. Учитывает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В основе планирования лежат лексические темы. Лексические темы самостоятельно определяются педагогами и реализуются через разнообразные виды детской деятельности. Темы, в рамках которых будут решаться образовательные и коррекционные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

2.3. Планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

2.4. Взаимосвязь в образовательном процессе всех педагогов.

## **4. Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – адаптированная образовательная программа детский сад 8.

4.2. Программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

4.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе циклограммы, на основе картотеки (методическое обеспечение группы).

4.4. Перспективное планирование тематических недель осуществляется на год.

4.5. Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по разделам:

1. Общие сведения

- Список воспитанников
- Режим дня на холодный период года
- Режим дня на тёплый период года
- Листок здоровья, Экран заболеваемости

- Система закаливания в группе
- Двигательный режим
- Объём образовательной нагрузки на неделю
- Циклограмма деятельности
- Календарь праздничных событий
- Режим реализации образовательных областей

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми состоит из двух основных блоков:

- совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	

4.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по форме (О. Скоролупова, Н. Федина)

День недели/ Дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

Графы 3-4 – предполагают образовательную деятельность не сопряжённую с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми, это непосредственно образовательная деятельность, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию, с использованием разнообразных форм и методов работы.

Графа 5 – предполагает решение образовательных задач сопряжённых с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренний приём, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.

В графах 3-5 – указываются соответствующие формы работы с детьми (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, музыкально – дидактические игры, беседы, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, разучивание и т. д.).

Графа 6 - предполагает необходимость планирования развивающей среды, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению тем.

## **5. Документация и ответственность.**

- 5.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса является обязательными документами педагогов.
- 5.2. Контроль за планированием воспитательно-образовательного процесса осуществляется заведующей Учреждения с отражением результатов проверки в справке.
- 5.3. Срок хранения планов 3 года.