

Рекомендации для руководителей образовательных организаций , реализующих программу дошкольного образования, по использованию примерных программ из федерального перечня образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ

С июля 2014 года Федеральный институт развития образования, Москва (далее — ФИРО) на своем сайте начал размещать проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ПООПДО) для общественного обсуждения. Практики и профессиональное сообщество внимательно изучают предложенные варианты примерных программ, проводя в каждом субъекте их профессионально-общественную экспертизу. Всего на сайте ФИРО по состоянию на середину января 2015 года размещено 24 программы. Часть из них действительно являются примерными, некоторые являются адаптированными для детей с ограниченными возможностями здоровья, часть программ – парциальные, раскрывающие задачи и содержание не всех пяти, а только некоторых образовательных областей или содержание работы с детьми одного из возрастов (раннего или дошкольного).

По ряду причин до настоящего времени ни одна из размещенных на сайте ФИРО программ не вошла в федеральный перечень программ, рекомендованный для их применения в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования.

Каждый детский сад в соответствии с «Законом об образовании в РФ» разрабатывает, утверждает и реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных программ.

Примерная программа является апробированной моделью реализации образовательного процесса, которая рекомендована профессиональным экспертным сообществом для применения. Но, так как примерные программы, прошедшие профессиональную экспертизу и вошедшие в федеральный перечень программ дошкольного образования отсутствуют, но есть их проекты на сайте ФИРО, предлагаем Вашему вниманию краткий аннотированный список этих программ, наиболее интересных с точки зрения их востребованности практиками и соответствующих современным идеям ФГОС ДО.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций могут самостоятельно рассмотреть тот или иной проект примерной программы дошкольного образования из предлагаемых на сайте ФИРО, но не вошедший в аннотированный список программ дошкольного образования для принятия решения, связанного с выбором примерной программы дошкольного образования. Для этого ниже представлена структура аннотации к примерной образовательной программе дошкольного образования.

Аннотация
к примерной образовательной программе
дошкольного образования

1. Название программы
 2. Авторы программы
 3. Текущий статус программы (реализуемая в системе ДО; разработанная с начала введения ФГОС ДО)
 4. Наличие или отсутствие в программе ссылок на законодательные и др. нормативные документы федерального уровня
 5. Главная цель программы

6. Структура программы
7. Возрастные категории детей, на которые ориентировано содержание программы
8. Отличительные особенности программы
9. Преимущества программы
10. Охват особых категорий детей (дети с ОВЗ; дети с признаками одаренности; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)
11. Описание форм организации детской жизни (занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня или какие-либо другие).
12. Описание дидактических средств освоения содержания программы (программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм, методов, способов, средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способы и направления поддержки детской инициативы)
13. Содержание методических рекомендаций по разработке вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации
14. Наличие мониторинга достижений детей по результатам освоения Программы (в программе представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки индивидуального развития детей в ходе наблюдений, направленных на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей)
15. Содержание методических рекомендаций по организации работы с родителями воспитанников
16. Содержание методических рекомендаций для родителей детей, не посещающих детский сад
17. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения (к программе разработаны учебные и методические материалы)
18. Требования, предъявляемые программой к профессиональной подготовке педагогов (программа не требует значительных усилий для осуществления специальной подготовки и повышения квалификации кадров)
19. Материально-технические условия (в программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется; имеется описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения)
20. Программа содержит примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по ее реализации и указывает на возможность их выполнения на практике
21. Язык изложения текста программы (текстовый материал соответствует нормам современного русского языка, язык изложения программы точен и понятен)
22. Доступность программы для использования в массовой практике (программа достаточно разработана и готова для использования в массовой практике)

Аннотация к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»

Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор *Т.И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А.Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, доцент *О.В. Солнцева*

Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова.

Программа «Детство», которая является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

В основе Программы «Детство» — теоретические идеи петербургской (ленинградской) научной школы дошкольной педагогики.

Идея создания программы «Детство» принадлежит Вере Иосифовне Логиновой. Под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Татьяны Игоревны Бабаевой.

В 90-гг. авторским коллективом интенсивно велась работа над концептуальными идеями и содержанием образовательной программы «Детство», которая в 1997 году получила гриф Министерства образования РФ и рекомендована как комплексная программа для дошкольных учреждений России. В 2011 году авторский коллектив представил обновленный, соответствующий Федеральным государственным требованиям, вариант программы дошкольного образования «Детство».

Программа «Детство» 2014 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Каковы цели Программы «Детство»?

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие

самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Каковы задачи Программы «Детство»?

Программа Детство 2014, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Какие задачи развития и воспитания ребенка решает Программа «Детство»?

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В чем особенности содержания программы Детство?

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Каковы ведущие условия реализации Программы Детство?

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Каким принципам соответствует программа Детство?

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Каковы научные основы и базовые идеи Программы Детство?

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого

развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Почему программа Детство – программа, ориентированная на современного ребенка?

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер,

телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Какова новая структура программы «Детство»?

В обновленной Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (Раннее Детство) и в дошкольных группах (Дошкольное Детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Из чего будет состоять методический шлейф программы?

За 20 лет существования библиотеку программы «Детство» составили более 170 пособий, представляющих ее научно-методическое и методическое обеспечение. На современном

этапе программа «Детство» будет представлять собой единый **программно-методический комплекс**, включающий:

- программу «Детство» для детей от рождения и до 7 лет;
- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;
- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство».
- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство».

Почему Программу «Детство» можно назвать комплексной?

Авторы Программы являются сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Это комплексная образовательная программа. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Почему игра стала самостоятельным разделом Программы «Детство»?

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка.

Каковы перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы «Детство»?

Ближайшие планы авторов Программы – разработка полноценного методического комплекса, который был бы адресован всем субъектам дошкольного образования: детям и их родителям; педагогам и руководителям; будущим педагогам и их преподавателям.

Особое значение для авторов имеет серия пособий «Из опыта работы по программе «Детство», в которой каждый педагог может опубликовать свои авторские методические находки и результаты инновационного опыта.

Аннотация к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Главная цель программы «От рождения до школы»

Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией; который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; человека, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Основные приоритеты программы «От рождения до школы»

Есть ряд исключительно важных задач, без упоминания о которых невозможно получить полноценное представление о программе:

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение к индивидуальным особенностям ребенка режима дня, питания и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
- Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Следует отметить, что эти задачи ставились в программе как приоритетные уже в первом издании, в 2004 году, когда программа имела еще другое название – «Программа воспитания и обучения в детском саду». Радует, что это полностью соответствует ФГОС ДО, и что эти задачи являются приоритетными для большинства комплексных программ дошкольного образования. Это то, что **объединяет** программу «От рождения до школы» с остальными программами дошкольного образования.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

К характерным особенностям программы, выделяющим ее среди других комплексных программ можно отнести следующие аспекты:

- Патриотическая направленность программы: воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Преимущества программы «От рождения до школы».

К очевидным достоинствам программы «От рождения до школы» следует отнести то, что:

- Программа эффективна, хорошо применима в массовой практике, базируется на фундаментальных исследованиях, проверена временем;
- Программа удобна как начинающим, так и опытным педагогам. Молодые воспитатели, работающие по программе «От рождения до школы», получают четкое представление о том, что и как надо делать; более опытные — имеют широкую возможность к творчеству и самореализации.
- Программа обеспечена одним из наиболее полных среди существующих программ учебно-методическим комплектом;
- Охватывает все возраста — от рождения до школы.

Основные изменения, внесенные в программу

Приводя программу в соответствие с ФГОСДО, авторы существенно ее переработали, внесли много изменений, дополнений и учли при этом результаты общественных обсуждений программы на круглых столах, семинарах, на сайте журнала «Современное дошкольное образование». Судя по многочисленным откликам со всех регионов России, внесенные изменения очень хорошо восприняты практиками — программа стала лаконичнее, гибче, дает большие возможности педагогу для творчества, способствует учету индивидуальных особенностей детей.

Кратко назовем только наиболее существенные из внесенных изменений:

- Принята новая, модульная форма подачи материала, что дает комплексное представление о развитии ребенка, способствует учету индивидуальных особенностей детей, облегчает введение вариативной части программы;
- Структура программы приведена в соответствие с ФГОС.
- Все примерные перечни вынесены в приложение, что сокращает содержательную часть программы и облегчает ее восприятие.
- В соответствии с требованиями ФГОС, появились новые разделы: «Психолого-педагогические условия реализации программы», «Кадровые условия реализации программы», «Финансовые условия реализации программы», «Рекомендации по написанию основной образовательной программы», «Глоссарий».

Что важного, неожиданного показала существующая практика реализации программы в детских садах

Программа существует уже много лет. Наиболее важный вывод, который можно сделать по результатам многолетней работы это то, что программа эффективна, результативна, хорошо применима в массовой практике. Следует отметить, что даже в реалиях современной жизни — при переполненности групп и недостатке финансирования — программа позволяет достигать хороших результатов (хотя в полном объеме цели и задачи программы могут быть достигнуты лишь при создании современной развивающей предметно-пространственной среды и соблюдении норм наполняемости групп). Также хотелось бы отметить, что программа нравится как начинающим, так и опытным педагогам: начинающим педагогам — в силу своей ясности, доступности, структурированности, наполненности всеми необходимыми для работы методическими, дидактическими, наглядными пособиями; а опытным педагогам программа дает широкий простор для творчества и самовыражения.

Трудно выделить среди садов, работающих по программе, некую «типичную группу», поскольку по этой программе работают 70% детских садов России, и все они — очень разные. Но, пожалуй, во всем этом многообразии можно выделить несколько общих черт: все дети всегда чем-то заняты, никто не скучает, не слоняется без дела, день их насыщен интересными и полезными активностями, а педагоги четко представляют, что и как им нужно делать.

Приятной неожиданностью является то, что, несмотря на большое количество различных программ, большинство педагогов продолжают работать по программе «От рождения до школы», а еще больше радуется, когда детский сад, поработав несколько лет по другой программе, вновь возвращается к надежной и проверенной временем программе «От рождения до школы».

Аннотация к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (от младенчества до школы)

Новая редакция программы «Мир открытий» (далее – Программа) переработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и в настоящее время представлена на сайте ФИРО.

Программа разработана под общей научной редакцией д.п.н. *Петерсон Людмилы Георгиевны*, д.п.н. *Лыковой Ирины Александровны*. Научный руководитель Программы – Л.Г. Петерсон.

В авторский коллектив Программы вошли ведущие специалисты в области дошкольного образования из разных регионов России: Бережнова О.В. (г. Орел), Богуславская Т.Н. (г. Москва), Буренина А.И. (г. Санкт-Петербург), Васюкова Н.Е. (г. Москва), Верховкина М.Е. (г. Санкт-Петербург), Григорьева Г.Г. (г. Нижний Новгород), Касаткина Е.И. (г. Вологда), Коломийченко Л.В. (г. Пермь), Кочемасова Е.Е. (г. Москва), Кубышева М.А. (г. Москва), Лыкова И.А. (г. Москва), Некрасова А.А. (г. Тверь), Обухов А.С. (г. Москва), Петерсон Л.Г. (г. Москва), Попова М.Н. (г. Санкт-Петербург), Протасова Е.Ю. (Москва-Хельсинки), Рунова М.А. (г. Москва), Рыжова Н.А. (г. Москва), Савенков А.И. (г. Москва), Тимофеева Л.Л. (г. Орел), Тютюнникова Т.Э. (г. Москва), Ушакова О.С. (г. Москва), Файзуллаева Е.Д. (г. Томск) и др.

Программа задает **базисное содержание дошкольного образования**, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.

Программа имеет **уникальную методологическую базу**. С одной стороны, в ее основу положены культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, связанные с именами выдающихся ученых нашей страны – Льва Семеновича Выготского, Александра Владимировича Запорожца, Николая Николаевича Поддъякова, Василия Васильевича Давыдова и др. С другой стороны, в Программе реализованы последние достижения методологии, связанные с именами Георгия Петровича Щедровицкого и Олега Сергеевича Анисимова. Методологическая база позволила сформулировать **цель Программы с позиций непрерывности образования на протяжении всей жизни человека:**

системное и непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями), что станет основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Стержневая идея Программы – отношение к ребенку как субъекту собственного развития. В целом, Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители (или их законные представители) получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Программа направлена на формирование **общей культуры личности**, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Особая значимость в Программе придается **положительной социализации и индивидуализации ребенка**, в связи с этим, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено более развернуто, в т.ч. включает

примерное содержание общения с детьми. Особое значение в Программе придается **воспитанию патриотических чувств**, любви детей к своей Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Одним из приоритетных направлений Программы является укрепление, сохранение и созидание здоровья детей. Эта задача решается в условиях **объединения воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада**.

Игровая, коммуникативная и познавательные-исследовательская деятельности проходят сквозной линией через все образовательные области Программы.

Важное место в Программе занимает **художественно-эстетическое развитие** детей, поскольку картина мира ребенка-дошкольника носит эстетический характер и создается на основе универсальных эстетических понятий (красиво-некрасиво, добро-зло, люблю-не люблю, нравится-не нравится, истина-ложь, реальность-фантазия и мн.др.).

В творческой деятельности безмерно расширяются возможности ребенка к самоактуализации и саморазвитию в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями. Программа помогает педагогам решать эту задачу.

Психолого-педагогические условия реализации Программы определяются системой принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, непрерывности, творчества.

Одной из ярких особенностей Программы является **технология деятельностного метода «Ситуация»**, суть которой заключается в организации образовательных ситуаций, в которых дети в совместной партнерской деятельности с взрослым и другими детьми сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что пока не получается, выявляют причины затруднения, выходят на осмысление и самостоятельную формулировку задач (познавательных, социальных, нравственных, художественных и др.) и на этой основе делают свои первые «открытия» мира и самого себя. При этом взрослый перестает выполнять функцию информатора, а становится организатором, помощником, консультантом детей и надежным проводником в мир человеческой культуры.

Преимущество Программы выражается также в том, что все образовательные области **обеспечены апробированными методическими пособиями**. Основная часть пособий переработана в соответствии с ФГОС ДО и переиздана в 2014 году.

Многие разделы Программы разработаны на основе парциальных и авторских программ, прошедших многолетнюю апробацию в детских садах разных регионов России и ближнего зарубежья (Беларусь, Казахстан, Литва, Узбекистан, Украина, Эстония):

младенческий и ранний возраст – программно-методический комплект «Кроха» *Григорьевой Г.Г., Груба Г.Г., Зворыгиной Е.В.* и др.;

социально-коммуникативное развитие – программы «Дорогой света и добра» *Коломийченко Л.В.*, «Формирование культуры безопасности» *Тимофеевой Л.Л.*;

познавательное развитие – программы «Умные пальчики» *Лыковой И.А.*, «Игралочка» *Петерсон Л.Г.*, *Кочемасовой Е.Е.*, «Наш дом – природа» *Рыжовой Н.А.*;

речевое развитие – программа «Развитие речи» *Ушаковой О.С.*;

художественно-эстетическое развитие – программы «Тутти» *Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э.*, «Цветные ладошки» и «Умелые ручки» *Лыковой И.А.*

физическое развитие – программа «К здоровой семье через детский сад» *Верховкиной М.Е., Коваленко В.С. и др.*, программа «Юные олимпийцы» *В.И. Бойко, О.В. Бережновой.*

«Мир открытий» – программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей. Так, важным достоинством Программы является включение **технологий проектирования образовательного процесса и ООП ДО**. В результате чего каждый педагог, работающий по Программе, становится ее со-разработчиком, включается в процесс моделирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с конкретными условиями его протекания.

Большое внимание в Программе уделяется не только построению партнерских отношений педагогического коллектива с семьями воспитанников, но также поддержке родителей в их саморазвитии. Для реализации данной задачи предложена **технология поддержки родителей в педагогическом самообразовании**.

В рамках апробации, внедрения Программы в практику работы дошкольных организаций РФ разработана **многоуровневая система повышения квалификации педагогов**, а также разветвленная система научно-методической поддержки дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС ДО.

Аннотация к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО) «Открытия» возникла как ответ на стремление российского общества, поддержанное

Министерством образования и науки РФ и группой экспертов, модернизировать дошкольное образование в России, сделать его современным и повернуть лицом к ребенку и его семье. Это стремление наиболее полно отразилось в новом Стандарте дошкольного образования, который поддерживает и продвигает ценность *развивающего вариативного дошкольного образования* и фактически закладывает основу для модернизационного проекта.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» аккумулировала наиболее современные технологии личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании, что и дает ей основания позиционировать себя как Программу, ориентированную на ребенка. В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем развитии, поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. для создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада. Таким образом, в ПООП «ОткрытиЯ» мы можем говорить, по выражению А.Г. Асмолова, даже не просто о личностно-ориентированном, но о *личностно-порождающем* подходе.

Примерная программа «ОткрытиЯ» является *«рамочной»*, т.е. предлагает общие принципы и подходы – «философию программы» – задающие «рамку» для конкретных действий педагога, которые всегда зависят от конкретной ситуации в группе. Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. Педагоги, работающие по программе «ОткрытиЯ», формулируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития ребенка в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Конкретное содержание образовательной программы используется в качестве средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач для каждого ребенка и не всегда может быть определено заранее. Такая свобода позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам детей, их мотивации и точке зрения. Все это позволяет не превращать программу «ОткрытиЯ» – программу развития личности – в просто обучающую программу.

Гуманистическая ориентация Программы сочетается с хорошо разработанными образовательными методами, приемами и технологиями, которые, тем не менее, никак не нарушают ее «рамочного» характера.

Примерная программа «ОткрытиЯ» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Программа «ОткрытиЯ» в комплексе решает задачи, обозначенные в ФГОС ДО:

- способствует развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей;
- создает в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывает поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых Программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создает условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа «ОткрытиЯ» основана на практике образования, нацеленного на развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольных организаций. При этом для некоторых детей со специальными потребностями могут потребоваться дополнительные условия, обеспечивающие им полноценное образование и развитие.

Развивающая образовательная среда ДОО, создаваемая в Программе «ОткрытиЯ», представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания, и удовлетворить ее может специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по Программе «ОткрытиЯ», начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группе дошкольной образовательной организации.

Программой «ОткрытиЯ» предлагаются следующие *образовательные стратегии*, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- **разные направления развития ребенка** в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают комплексный характер образовательной программы «ОткрытиЯ», которая направлена на предоставление услуг детям от 2 месяцев до поступления в школу, а также их семьям;
- создание **центров активности**. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчеству;
- создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребенок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнеров, материалов и др. Сначала ребенок учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознает, что несет ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе «ОткрытиЯ»
- **построение индивидуальных образовательных траекторий** в программе «ОткрытиЯ» обеспечивается созданием условий для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги ориентируются на интересы, возможности и потребности каждого ребенка и выстраивают педагогическую работу, начиная с наблюдения за детьми. На

основании сбора данных о каждом ребенке (особенно при помощи наблюдения) и их последующей оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми и ее корректировка на основании анализа ее результатов в соответствии с принципом «обратной связи»;

- **личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей** является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. В программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал уровню развития детей, их индивидуальным интересам, потребностям и возможностям;
- **вовлечение семьи в образование ребенка**, которое предполагает построение партнерских отношений педагогов с семьями детей, – важная составляющая Программы «Открытия». Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно-ответственными партнерами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- **сетевой характер Программы**, который создает возможности для профессиональной коммуникации и постоянного профессионального развития педагогов, работающих в Программе «Открытия», увеличивая методическую оснащенность и расширяя возможности для творчества и педагогов.

Аннотация к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «УСПЕХ»

Авторы: С.Н. Гамова, канд. пед. наук; Е.Н. Герасимова, д-р пед. наук; В.А. Деркунская, канд. пед. наук; А.А. Дякина, д-р филол. наук; И.Д. Емельянова, канд. пед. наук; Ю.Л.

Есина, канд. экон. наук; Т.В. Красова, канд. пед. наук; В.А. Мальцева, канд. пед. наук; С.В. Маркова, канд. психол. наук; Л.Н. Мартынова, канд. пед. наук; И.В. Сушкова, д-р.пед. наук; Н.В. Федина, канд. пед. наук; И.В. Чернышов, канд. пед. наук; Ж.В. Чуйкова, канд. пед. наук.

Руководитель авторского коллектива: Н.В. Федина, канд. пед. наук.

Научный руководитель программы: А.Г. Асмолов, доктор психологических наук, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума РАО.

Программа «УСПЕХ» – инновационная, современная программа, сочетающая возможность проявления инициативы и творчества воспитателей и научно-обоснованные с точки зрения дошкольной педагогики и психологии технологии их совместной с детьми деятельности.

Идеология программы:

- Успешность маленьких россиян – это результат:
- Социально-коммуникативного развития,
- Познавательного и речевого развития,
- Единства физического развития и воспитания культуры здоровья,
- Художественно-эстетического развития.

Программа была разработана в 2008 – 2010 годах по заказу Минобрнауки России в рамках одного из проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы.

Научным руководителем программы является академик А.Г. Асмолов – действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации.

Руководитель авторского коллектива – Н.В. Федина, кандидат педагогических наук, проректор по научной работе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Основу авторского коллектива программы составляют научные сотрудники кафедры дошкольного образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Московского государственного педагогического университета им. В.И. Ленина, Московского городского психолого-педагогического университета.

В 2009 – 2011 годах программа «УСПЕХ» была апробирована в субъектах Российской Федерации, в 2011 году вышло ее первое издание.

После утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1] (ФГОС ДО, Стандарт) программа «УСПЕХ» была скорректирована в соответствии с положениями Стандарта. В настоящее время «УСПЕХ» – инновационная, соответствующая ФГОС примерная основная образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (до момента поступления ребенка в школу) в адекватных возрастным особенностям видах детской деятельности и разнообразных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Программа «УСПЕХ» направлена на:

- развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного разностороннего развития ребенка

Фундаментальные основы программы «УСПЕХ» заключаются в следующем:

«УСПЕХ» в соответствии с ФГОС ДО реализует **систему ценностей**, заложенных в российских и международных нормативных актах (Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция РФ).

Базовый принцип «УСПЕХА»: каждый ребёнок имеет право на образование, развитие личности и раскрытие индивидуальных способностей и дарований.

«УС Ребёнок в программе позиционируется как субъект образования и развития в изменяющемся мире. В

Каждый педагог, реализующий программу «УСПЕХ», руководствуется тем, что каждый ребёнок отличается от других детей и является неповторимой личностью, требующей для своего полноценного развития учета индивидуальных особенностей и познавательных интересов

В соответствии с ФГОС ДО **главными принципами «УСПЕХА»** являются **Вариативность** содержания дошкольного образования, а также форм организации образовательного процесса и методов и приемов работы с детьми, **Открытость и Индивидуализация** образовательного процесса

Особенностями программы «УСПЕХ», которые должны учитывать в своей работе педагоги, являются:

- культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к дошкольному образованию;
- учет возрастных психо-физиологических особенностей развития детей;
- отказ от учебной модели построения образовательного процесса
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет при реализации содержания различных образовательных областей использовать возможности различных видов детской деятельности. При этом особое внимание уделяется развитию ведущих видов детской деятельности: непосредственно-эмоционального общения в младенческом возрасте, предметной деятельности и предметно-манипулятивной игры в раннем возрасте, игровой деятельности в дошкольном детстве;
- реализация гендерного принципа построения образовательного процесса.

«Программа «Успех» соответствует идеологии и принципам ФГОС дошкольного образования. Ее инновационность, которая отражается также в создании соответствующих условий для реализации программы, определяет ее **преимущество** перед другими программами дошкольного образования. Именно в «Успехе» определены и конкретизированы для педагогов те формы совместной деятельности взрослых и детей (коллекционирование, ситуация, проектная деятельность, поисково-познавательная деятельность, мастерская), которые позволяют педагогам реализовывать образовательную программу в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, не ограничиваясь рамками специально организованных занятий. Программа «Успех» предназначена для дошкольных организаций, педагогический коллектив которых объединяет творческих, стремящихся к развитию педагогов. Их совместные усилия по реализации программы «Успех» позволят достичь качественно нового уровня дошкольного образования в организации.

В соответствии со Стандартом, программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В **целевой раздел** программы включены пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи Программы, принципы и подходы её формирования;
- характеристику структуры Программы и определение некоторых основных понятий;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (*оформлены Приложением к Программе*);
- особенности развития детей с ОВЗ.

- В планируемых результатах освоения Программы конкретизируются требования к планируемым результатам с учётом возрастных возможностей детей с ориентиром на целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования.

Содержательный раздел содержит описание:

- образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;
- образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста во всех пяти образовательных областях;
- взаимодействия участников образовательных отношений:
 - характер взаимодействия участников образовательного процесса в системах «взрослый–ребёнок», «ребёнок–ребёнок», «взрослый (педагог)–взрослый (родитель)»;
 - пути и способы поддержки детской инициативы;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;
- показаны пути адаптации Программы при реализации ее в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыты особенности работы с разными категориями детей с ОВЗ.

В **организационном разделе** «УСПЕХА» дано описание:

- материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной для детей с ОВЗ;
- примерного режима дня и организация образовательной деятельности по реализации Программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;
- реализации комплексно-тематического принципа построения и реализации Программы, основанного на календаре праздников (он также приведен в организационном разделе).

Помимо основных разделов, сформированных в соответствии с ФГОС ДО, программа «УСПЕХ» содержит **дополнительные разделы:**

- рекомендации по разработке части основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы.

Практика реализации программы «УСПЕХ» в различных детских садах в разных субъектах Российской Федерации позволяет выделить ее **сильные стороны**, определенные педагогами, работающими по программе:

- «УСПЕХ» – современная и инновационная программа дошкольного образования;
- программа полностью соответствует ФГОС ДО и реализует все его принципы;
- «УСПЕХ» позволяет реализовать индивидуальный подход к детям в массовой группе детского сада;
- в соответствии со Стандартом дошкольного образования «УСПЕХ» реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду путём организации разнообразной и интересной совместной деятельности педагога и детей;
- программа охватывает не только дошкольный, но и ранний и младенческий возраст;
- «УСПЕХ» позволяет педагогу реализовать его творческий потенциал.

Программу «УСПЕХ» сопровождает программно-методический комплекс (ПМК), который содержит методические пособия для педагогов по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и развивающие пособия для детей. Основные характеристики ПМК «УСПЕХ»:

- обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей ФГОС ДО;
- методические пособия универсальны, поскольку направлены не только на реализацию программы «УСПЕХ», но и в целом на реализацию принципов и основных положений Стандарта дошкольного образования. В связи с этим пособия ПМК «УСПЕХ» могут помочь педагогу реализовать ФГОС ДО при работе по любой программе;
- методика работы с детьми и «подсказки» для педагога и родителя содержатся не только в методических пособиях, но и в пособиях для детей;
- ПМК содержит энциклопедии для детей – высококачественный универсальный образовательный продукт;
- все развивающие пособия для детей соответствуют СанПиН и ГОСТ для печатной продукции.

Аннотация к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «РАДУГА»

Авторы: С.Г. Якобсон, канд. психол. наук; Т.И. Гризик, канд. пед. наук; Т.Н. Доронова, канд. пед. наук; Е.В. Соловьева, канд. пед. наук.

Научный руководитель программы: Е.В. Соловьева, канд. пед. наук.

Рецензент: Д.И. Фельдштейн, вице-президент Российской академии образования, действительный член (академик) Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, почетный профессор психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, дважды лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

«РАДУГА» – примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Она задумана и реализована как охватывающая все основные стороны дошкольного образования детей в условиях детского сада и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования.

Программа «РАДУГА» была разработана более 20 лет назад по заказу Министерства образования РФ в альтернативу единственной существовавшей в то время Типовой программе. «РАДУГА» стала первой из созданных в дальнейшем вариативных программ дошкольного образования.

Её **инновационность** в начале 90-х годов прошлого века заключалась в том, что в отличие от ЗУНовской модели организации дошкольного образования, заложенной в Типовой программе, «РАДУГА» реализовала развивающую ребенка модель построения образовательного процесса. Содержание первого издания программы было разработано с учетом Концепции дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16 июня 1989 г. № 7/1), которая стала основополагающим документом в развитии содержания дошкольного образования.

Выстроенное в «РАДУГЕ» в соответствии с парадигмой развития содержание дошкольного образования делает программу актуальной и в настоящее время.

За десятилетия своей реализации программа «РАДУГА» показала эффективность организации дошкольного образования в самых разных условиях: в любом регионе нашей страны, в дошкольных учреждениях разных видов, расположенных в городской и сельской местности, в больших и маленьких (в том числе малокомплектных, в группах разной направленности (общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной и компенсирующей), сформированных по одновозрастному или разновозрастному принципу.

В настоящее время программа «РАДУГА» – программа, сочетающая традиции российской дошкольной педагогики и новации в системе дошкольного образования.

Ее «**традиционность**» определяется тем, что программа создана на основе общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализует культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

Новации, привнесённые в программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [2] (ФГОС ДО, Стандарт), позволяют педагогам быть соавторами в моделировании воспитательно-образовательного процесса и эффективно реализовывать принцип индивидуализации дошкольного

образования, определенный в качестве одного из основополагающих принципов дошкольного образования.

Итак, **в настоящее время программа «РАДУГА» – это:**

- отечественная программа дошкольного образования, отражающая реалии российской культуры, созданная на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л.С. Выготского;
- апробированная в практике надежная программа, переработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- адресованная массовому детскому саду программа, обеспечивающая социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое и физическое развитие детей от 2 месяцев до 8 лет;
- лично-ориентированная развивающая программа, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребёнка;
- программа социализации и коммуникативного развития ребенка, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников;
- удобная в работе программа, позволяющая создавать атмосферу радости в каждом детском саду и в каждой группе;
- развивающая программа, обеспечивающая своевременное и полноценное психическое развитие ребенка и системную подготовку ребенка к успешному обучению на следующем уровне общего образования.

В Программе «РАДУГА» показано, как её можно использовать в детском саду:

- находящемся в любом регионе Российской Федерации, учитывая специфику условий климатических, национальных, этнокультурных;
- расположенном как в городском, так и в сельском поселении;
- имеющим любое количество групп;
- расположенном в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному проекту, а также во встроенных детских садах в жилых комплексах;
- располагающим как богатой, так и скромной материальной базой;
- как имеющим дополнительные источники финансирования, так и не обладающим ими;
- реализующим программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребёнка; в группах детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах;
- реализующим как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные программы – как на бесплатной, так и на платной основе;
- осуществляющим образовательный процесс как при наличии специалистов разного профиля, так и при их отсутствии; как с молодыми специалистами, так и с опытными кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности программы и готовыми к профессиональному росту и развитию;
- реализующим программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели Программы «Радуга», или без такой поддержки.

Программа «РАДУГА» видит **миссию дошкольной образовательной организации** как:

- Содействие семье:
- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
- в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
- в повышении родительской компетенции.
- Содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов.
- Содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Реализуя Стандарт дошкольного образования, программа «РАДУГА» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих **ключевых целей**:

- **сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни**, обеспечив охрану их здоровья, способствуя физическому и физиологическому развитию;
- **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка**, способствуя развитию деятельности, становлению сознания, формированию личности;
- **обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства**, создавая атмосферу эмоционального комфорта и условия для творческого самовыражения каждого ребенка.

Структура и содержание программы «РАДУГА» полностью соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Целевой раздел программы содержит пояснительную записку, в которой дана общая характеристика программы, сформулированы цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы. Среди важных характеристик «РАДУГИ» указаны миссия дошкольной организации, реализующей программу, стандарт качества деятельности дошкольной организации, включая описание корпоративной культуры. Важным компонентом пояснительной записки являются характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Также в целевом разделе представлены планируемые результаты освоения программы «РАДУГА», дан портрет выпускника «радужной» группы.

Содержательный раздел программы содержит:

- описание образовательной деятельности для каждой возрастной группы;
- технологии реализации содержания Программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями для каждой возрастной группы;
- технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства;
- описание способов поддержки детской инициативы;
- основные подходы к взаимодействию с семьями детей;
- описание основных подходов к организации педагогической диагностики;

- систему коррекционной работы в различных образовательных областях в соответствии с возрастом детей

Организационный раздел программы «РАДУГА» включает:

- распорядок дня, основные режимные моменты;
- описание организации жизни группы, реализующей программу «РАДУГА»;
- формы реализации дошкольного образования;
- описание основных подходов к организации дополнительных платных образовательных услуг;
- описание методического обеспечения программы «РАДУГА»;
- основные положения кадровой политики образовательной организации, реализующей программу «РАДУГА»;
- описание развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы «РАДУГА».

Практика внедрения «РАДУГИ» в различных дошкольных учреждениях Российской Федерации, отзывы педагогов, реализующих программу в работе с детьми, экспертные заключения показывают **преимущества программы «РАДУГА»** в реализации ФГОС дошкольного образования. Они заключаются в том, что «РАДУГА»:

- обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей ФГОС ДО;
- является развивающей программой, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребёнка в массовой группе любой направленности массового детского сада;
- представляет, как формировать комфортное сообщество сверстников;
- показывает, как создавать атмосферу радости и психологического комфорта в каждом детском саду и в каждой группе;
- имеет полный комплект методических пособий для педагогов по всем направлениям развития ребенка и развивающие пособия для детей;
- новый формат программно-методического комплекса «РАДУГА» позволяет педагогам сформировать удобное и эффективное методическое пособие для работы с детьми, а дошкольной организации – эффективно расходовать бюджетные средства;
- все развивающие пособия для детей соответствуют СанПиН и ГОСТ для печатной продукции.

Аннотация к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки»

Учебно-методический комплект основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» представляет собой систему пособий воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций. Воспитательно-образовательная работа, предлагаемая разработчиками УМК «Тропинки», обеспечивает становление личности дошкольников 3-7 лет в различных видах общения и деятельности и направлена на создание условий для общего психического развития детей посредством использования творческого воображения как универсальной способности. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками комплекта как творческий процесс. В ходе творческого приобщения ребенка к началам культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической — у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающие мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др.

Особое внимание при разработке УМК было уделено детальному обоснованию **концепции проекта «Тропинки»**, рассмотрению общих вопросов воспитания дошкольников, в том числе с ослабленным здоровьем.

Проект примерной основной образовательной программы «Тропинки» и все пособия, входящие в одноименный УМК, разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

В программе представлены **стратегические ориентиры развивающей работы** с детьми, отраженные в пяти направлениях образовательного процесса: «Развития культуры общения» (социально-коммуникативное развитие), «Развитие культуры познания» (познавательное развитие), «Развитие культуры речи» (речевое развитие), «Развитие художественно-эстетической культуры» (художественно-эстетическое развитие), «Развитие культуры движений и оздоровительная работа» (физическое развитие). Содержание этих направлений разработано в соответствии с пятью образовательными областями, выделенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Содержание каждого направления воспитательного — образовательной работы реализуется **методическими пособиями для воспитателей, пособиями и рабочими тетрадями для дошкольников, дидактическими – демонстрационными и раздаточными – материалами для работы с детьми (и на электронных носителях (разрабатывается))**.

В УМК «Тропинки» предусмотрена система мониторинга освоения программы, представленная в виде педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 лет. Подобранные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития ребенка в оптимально короткие сроки (1-1.5 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Аннотация к примерной основной образовательной

программе дошкольного образования «Истоки»

Авторский коллектив программы является лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования за научно-практическую разработку «Системы инновационного программно-методического обеспечения дошкольного уровня образования», стержнем которого является программа «Истоки».

В новом варианте (в пятом издании) программы «Истоки», получившей широкое общественное признание, **содержание приведено в соответствие** с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), генеральной линией которого является развитие личности ребенка, происходящее в процессе присвоения общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Программа представляет собой целостный документ, **основными блоками** которого являются: характеристика возраста (младенец, ранний и дошкольный возраст), общая целевая направленность работы по пяти образовательным областям, задачи и содержание образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы, условия их реализации и результативность, представленная как в интегральных показателях развития детей, так и в базисных характеристиках развития личности ребенка, помогающих педагогу наблюдать за динамикой развития детей.

Название программы – «Истоки» – отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека, а не узконаправленного периода подготовки к школе.

Цели и задачи реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Теоретические и методологические основы Программы.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и результаты современных исследований:

1. **Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса** (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В программе «Истоки» реализация деятельностного подхода имеет свою специфику. Поскольку ребенок развивается только в развивающейся деятельности, основное внимание педагога направляется на организацию самого процесса деятельности, а не на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.). Процесс деятельности имеет самоценное значение, приносящее ребенку большое эмоциональное удовлетворение и формирующее новые познавательные мотивы.
2. Теория А.В.Запорожца **об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности** в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Непреходящее

значение дошкольного детства заключается в том, что в этот период закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец).

3. **Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии**, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, в Программе она меняется в зависимости от возраста детей и от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего – более опосредованный.

Общая характеристика Программы

Специфику Программы составляет концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, на границе которых возникают и ярко проявляются основные достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Это и задает определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип (общение, практическая деятельность, игра). Психологический возраст не всегда совпадает с календарным, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие **психологические возрасты**: раннее детство, состоящее из двух стадий – младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). На границе этих возрастов и происходят качественные изменения в развитии.

Каждый из этих возрастов содержит **интегральные показатели развития**: здоровье, символично-моделирующие виды деятельности, общение, самообслуживание, познавательное развитие, эмоциональные проявления. Каждый из показателей прописан через конкретные проявления ребенка в разных видах деятельности. Эти показатели являются инструментом для педагога в определении актуального и потенциального развития детей, для выстраивания дальнейшей работы с ними. На основе этих показателей прописаны базисные характеристики личности ребенка к концу каждого психологического возраста: компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка и свобода поведения, обеспечивающие успешный личностный рост, а также дальнейшее успешное обучение в школе.

Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, что делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе). В такое **содержание образования в программе «Истоки»** входят:

— информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием (знание – субъектно);

— способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);

— способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях,

— набор определенных личностных качеств: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

В Программе акцентируется внимание на **специфическую роль игры и обучения**. Игра как ведущая деятельность – это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. В Программе при сохранении специфики игры и обучения особое место занимают задачи по обеспечению их взаимодействия.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения **комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении**, которое связано с удовлетворением его основных потребности: в признании, в познании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Исходя из основных потребностей ребенка к познанию, ставится задача на **формирования обучающегося детского сообщества**, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Воспитатель создает условия для свободного общения детей друг с другом, дает возможность видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п.

Содержание Программы

Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) прописаны по семи календарным возрастам и отражены в динамике по задачам и содержанию, в которых эти задачи реализуются.

Принципы освоения содержания.

Освоение содержания всех образовательных областей в программе «Истоки» реализуется на следующих принципах:

— реализация **принципа «от общего к частному»**, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже

сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения;

— **интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания**, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский);

— **создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения. Осознание самого способа является важным основанием для определения готовности ребенка к обучению в школе;

— **наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая часть целого и т.п.) или природные (защитная приспособленность животных к жизни в определенных условиях — замирает, маскируется окраской и пр.), что способствует становлению логического мышления и познавательных интересов.

— **создание условий для практического экспериментирования** с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности;

— **учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, неуверенность, нерешительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

— **учет основных стилей восприятия**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия. Организации процесса восприятия, предшествующего практической деятельности детей, на сегодня имеет принципиально важное значение и поэтому в программе этому уделяется особое внимание;

— создание условий для **востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности** (игре, рисовании, конструировании,

в изготовлении карнавальных костюмов и т.п.), что способствует развитию у детей обобщению способов деятельности, проявлению самостоятельности и творчества;

— учет **специфики в развитии мальчиков и девочек**, выражающийся не в излишнем педалировании гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям, а в понимании того, например, что девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (А.В. Запорожец, Т.П. Хризман).

Реализация основных принципов и специфики Программы ставит педагогов в условие необходимости **принципиальной смены своей профессиональной позиции**. Она заключается в переходе от монологической к диалогической педагогике, основанной на выстраивании общения с детьми, учитывающим потребности детей каждого возраста в «разном взрослом».

Особенности организации образовательного процесса.

Механизмом реализации задач, поставленных в программе «Истоки», является планирование работы с детьми, которое носит **комплексно-тематический характер**. Оно объединяет содержание разных образовательных областей вокруг темы, задающей общий смысловой контекст. Его освоение рассчитано на неделю. Вокруг темы выстраиваются разные виды детской деятельности в определенной последовательности. При этом каждый из видов деятельности, при сохранении своей специфики, имеет определенную направленность – в ходе одних стимулируется интерес к новому содержанию, в других — обогащаются имеющиеся представления, в третьих инициируется воплощение полученных представлений в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Образовательная деятельность, таким образом, выстраивается как целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия и, в то же время, позволяет эффективно решать образовательные задачи каждого направления развития.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Программа ориентирована **на вовлечение родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации**; поддержку образовательных инициатив родителей, психолого-педагогическое сопровождение воспитательной функции семьи.

Предлагаются эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей в виде индивидуального консультирования, организации игровых ситуаций, создания информационных буклетов и выставок для родителей с учетом интересов и образовательных потребностей разных категорий родителей, общение через интернет-сайты и форумы. В программе имеется большой спектр тематики вопросов семейного воспитания для обсуждения с родителями.

Аннотация к примерной основной образовательной

программе дошкольного образования

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «**Детский сад — Дом радости**» названа так потому, что детский сад для дошкольника (а также и для его наставников, включая всех сотрудников дошкольной организации и родителей) — самый настоящий дом, где каждый проживает день своей жизни максимально активно, переживает успешность и эмоциональный комфорт. Здесь он удовлетворяет присущую лишь человеку потребность в самореализации, защите, развитии и саморазвитии себя как индивидуальности, направляемой самосознанием. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят и уважают. Дом, дарующий ребенку и его наставнику радость, приумножает силы и способствует успешному старту (startup) каждого его жителя.

Автор программы — Крылова Наталья Михайловна, к.п.н., доцент, преподаватель Пермского ГГПУ, а также Президент АНО «Дом радости», С. Петербург

Программа рекомендована УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования».

Программа составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук; представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО и отражает авторскую концепцию воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания.

Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства.

Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел представлен:

— пояснительной запиской: определением результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров; — мониторингом — системой своевременного выявления изменений и одновременно оценки динамики достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности.

Содержательный раздел представлен содержанием Программы, где определены, в соответствии с возрастными периодами дошкольного детства, четыре возрастные группы; — дана обобщенная и систематизированная на основе данных разных наук характеристика жизнедеятельности ребенка в каждой возрастной группе; — раскрыты психические, физические и индивидуальные особенности ребенка конкретного возрастного периода, специфика развития мальчика и девочки, признаки одаренности, нестандартности развития; — разработано в соответствии с образовательными областями содержание образования, развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием, в разных видах деятельности; — представлен мониторинг — система своевременного выявления изменений (на основе

наблюдения) и одновременно оценки динамики достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности.

Организационный раздел представлен описанием:

— требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников; — организации образовательного процесса (рекомендации по перспективному и ежедневному планированию его, созданию условий для участия родителей в нем); — системы условий для реализации примерной образовательной программы (ПОП) (методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке на ее основе своей образовательной программы (ОП) ДО); — перспектив работы над ПОП в последующие 3—5 лет; — материально-технического обеспечения ПОП (в сотрудничестве с Элти-Кудиц).

Своеобразие Программы «Детский сад — Дом радости» определяют положения фундаментальной отечественной науки о развитии детей дошкольного возраста:

— целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности рассматривается автором на основе содействия амплификации развития и саморазвития его самосознания;

— развитие каждого воспитанника обусловлено системным подходом, который заключается в том, что пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования — физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое — рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности;

— доминирование интеграционных процессов накладывает свою печать на все сферы психики ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную) и определяет стратегию и тактику обеспечения дошкольного уровня образования, соответствующего ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа «Детский сад — Дом радости» представлена тремя проектами, системно связанными между собой и взаимодействующими развитию друг друга: Программа «Детский сад — Дом радости» + Технология «Дом радости» + Инноватика «Лесенка успеха». Три проекта создают научно-методическую систему (НМС) образования, развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

Взаимосвязь трех проектов — НМС — позволяет преодолеть сложившиеся в практике межпредметную, междеятельностную раздробленность, разобщенность парциальных программ и методик развития ребенка, разрыв между высоким уровнем отечественной и мировой науками и не соответствующим ему уровнем практики работы в дошкольных организациях.

I проект — Программа «Детский сад — Дом радости» инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

В Программу включен глоссарий, в котором дана расшифровка применяемых обозначений и сокращений, раскрыто значение некоторых терминов, понятий, а также перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических источников. Разработано содержание методических рекомендаций по разработке вариативной части ОПДОО.

II проект — Технология «Дом радости» (соавтор сценариев В.Т. Иванова) — научно разработанный проект внедрения авторской программы в практику работы воспитателя с заранее заданными показателями (в виде целевых ориентиров), обеспечивающими компетентность ребенка как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием. Технология позволяет, с одной стороны, сохранить лучшие традиции российской системы общественного воспитания дошкольников, а с другой — внедрить современные достижения отечественной и мировой науки и практики.

III проект — Инноватика «Лесенка успеха» — содержание этой науки, разработанной автором (Н.М. Крыловой) раскрывается на авторских курсах, в теоретических статьях, опубликованных в Технологии, монографиях «Лесенка успеха» (2 переизд. СПб Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества. 2010, 2013; ТЦ«Сфера» Москва, 2012; «Проектирование инновационных процессов в дошкольном образовании» LAPLAMBERT Academic Publishing (Немецкая национальная библиотека) 2014.

Основные принципы целостного педагогического процесса

Принцип гуманистической направленности. В основу Программы «Детский сад — Дом радости» положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются прежде всего в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, В.И. Логинова, В.С. Мерлин, Н.Н. Поддьяков и др.).

Педагогический процесс в «Доме радости», построенный в соответствии с этим принципом, имеет следующие особенности:

- признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью;
- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;
- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей;
- целенаправленное содействие развитию в совместной деятельности между детьми коллективных взаимоотношений;
- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- всемерная поддержка экспериментально-поисковой деятельности воспитанника;
- создание благоприятных условий для творчества, проявления одаренности дошкольника, а также для становления индивидуального стиля его деятельности и саморазвития им своего таланта;
- проявление особого внимания к диагностическому и коррекционному аспекту педагогической деятельности;

- обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру;
- приобщение воспитанника «Дома радости» к основам духовной культуры и интеллигентности, радостной потребности и необходимости учиться в школе и самостоятельно (книга, компьютер и другие средства познания), поиску им уже с 5 лет своего жизненного предназначения и целенаправленной подготовки к воплощению его, т.е. к стартапу (startup).

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребенка.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование, знание о ней у самого воспитателя должно быть системным, а в старшем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности.

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства. Педагогу важно признать, что семья — «паровоз» в воспитании ребенка, а детский сад — «вагончики разного класса — люкс, купейные, плацкартные и общие». В этой градации «дом радости» располагается либо в «элитном», либо в «купейном вагоне». Педагогическая деятельность воспитателя направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

Выделенные принципы не могут распределяться в порядке очередности. Каждый из них и все они вместе — своего рода фундамент НМС «Дом радости».

В соответствии с научными данными о том, что каждый период жизни индивидуальности характеризуется специфической социальной ситуацией развития (определенным соотношением условий социальной среды и внутренних условий), конкретными новообразованиями, их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени влияющей на психическое развитие ребенка, подготовку его к переходу на новую возрастную ступень, в Программе выделены традиционные возрастные периоды дошкольного детства: вторая младшая группа (4-й год жизни), средняя (5-й год жизни), старшая (6-й год жизни), подготовительная к школе (7-й год жизни) группы.

Цель и основные задачи воспитания

Цель реализации программы — содействие развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности.

Основные задачи:

- приобщать воспитанника и его наставников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;
- содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;
- обеспечивать овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;
- осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

В Программу и Технологию включены методические рекомендации для родителей детей, посещающих и не посещающих детский сад.

Программа «Детский сад – Дом радости» содержит примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по ее реализации и указывает на возможность их выполнения на практике в работающем уже коллективе и в новостройке (сотрудничество с «Элти-Кудиц»).

Программа «Детский сад – Дом радости» доступна для использования в массовой практике: включена в издание 2015 года в «Антологию дошкольного образования», в «Навигатор по авторским программам».

