



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа детский сад №8*

## **Модель воспитательно – образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС**

*Обновление системы дошкольного образования*

### **Нормативно-правовая база:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Устав
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Проект. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Главная цель введения ФГОС ДО – стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить

каждому ребенку дошкольного возраста оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.

### **Модель – воспитательно образовательного процесса**

Создать усовершенствованную модель воспитательно – образовательного процесса , которая войдет в базовую часть образовательной программы ДОУ. Такая многогранная модель станет индивидуальной для каждого конкретного дошкольного учреждения.

### **Формы образовательной деятельности**

#### **Ранний возраст**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление развития ребенка</b> | <b>1-я половина дня</b>   | <b>2-я половина дня</b>   |
|--------------|-------------------------------------|---|---|
| <b>1.</b>    | <b>Физическое развитие</b>          | -прием детей на воздухе в теплое время года<br>- гигиенические процедуры<br>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)<br>-физминутки на занятиях<br>-физкультурные занятия<br>-прогулка в двигательной активности | - закаливание<br>- физкультурные досуги, игры и развлечения<br>- самостоятельная двигательная активность<br>- прогулка (инд. работа по развитию движений) |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 2; 3. | <b>Познавательное, речевое развитие</b>    | - занятия<br>- дидактические игры<br>- наблюдения<br>- беседы<br>- экскурсии  | - занятия<br>- игры<br>- досуги<br>- индивидуальная работа   |
| 4.    | <b>Социально коммуникативное развитие</b>  | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>- формирование навыков культуры еды<br>- этика быта<br>- формирование навыков культуры общения<br>- театрализованные игры<br>- сюжетно – образительные игры | - индивидуальная работа<br>- эстетика быта<br>- игры с ряженьем<br>- работа в книжном уголке<br>- сюжетно – образительные игры |
| 5.    | <b>Художественно эстетическое развитие</b> | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>- эстетика быта<br>- экскурсии в природу   | - музыкально художественные досуги<br>- занятия<br>- индивидуальная работа   |

#### Младший дошкольный возраст

| № п/п | Направление развития ребенка              | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|-------|---|---|---|
| 1.    | <b>Физическое развитие</b>                | - прием детей на воздухе в теплое время года<br>- утренняя гимнастика<br>- гигиенические процедуры<br>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>- физминутки на занятиях<br>- физкультурные занятия<br>- прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна<br>- закаливание<br>- физкультурные досуги, игры и развлечения<br>- самостоятельная двигательная активность<br>- прогулка (инд. работа по развитию движений)   |
| 2; 3. | <b>Познавательное, речевое развитие</b>   | - занятия<br>- дидактические игры<br>- наблюдения<br>- беседы<br>- экскурсии<br>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование  | - занятия<br>- игры<br>- досуги<br>- индивидуальная работа  |
| 4.    | <b>Социально коммуникативное развитие</b> | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>- этика быта, трудовые поручения<br>- формирование навыков культуры общения<br>- театрализованные игры   | - индивидуальная работа<br>- эстетика быта<br>- трудовые поручения<br>- игры с ряженьем<br>- работа в книжном уголке<br>- общение младших и старших детей<br>- сюжетно – ролевые игры |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | - сюжетно – ролевые игры  |  |
| 5. | <b>Художественно эстетическое развитие</b> | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>- эстетика быта<br>- экскурсии в природу | - музыкально художественные досуги<br>- занятия<br>- индивидуальная работа |

### Старший дошкольный возраст

| № п/п | Направление развития ребенка              | 1-я половина дня   | 2-я половина дня  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | <b>Физическое развитие</b>                | - прием детей на воздухе в теплое время года<br>- утренняя гимнастика<br>- гигиенические процедуры<br>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>- физминутки на занятиях<br>- физкультурные занятия<br>- прогулка в двигательной активности                        | - гимнастика после сна<br>- закаливание<br>- физкультурные досуги, игры и развлечения<br>- самостоятельная двигательная активность<br>- прогулка (инд. работа по развитию движений)   |
| 2; 3. | <b>Познавательное, речевое развитие</b>   | - занятия познавательного цикла<br>- дидактические игры<br>- наблюдения, беседы<br>- экскурсии<br>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование   | - занятия<br>- развивающие игры<br>- интеллектуальные досуги<br>- клубы по интересам<br>- индивидуальная работа   |
| 4.    | <b>Социально коммуникативное развитие</b> | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>- формирование навыков культуры еды<br>- этика быта, трудовые поручения<br>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям<br>- театрализованные игры<br>- сюжетно – ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе<br>- эстетика быта<br>- тематические досуги в игровой форме<br>- работа в книжном уголке<br>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>- сюжетно – ролевые игры |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 5. | <i>Художественно эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- посещение музеев</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально художественные досуги</li> <li>- занятия</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> |
|----|--|---|--|

**Система физкультурно – оздоровительной работы ДОУ** состоит из:

- комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы;
- оптимального двигательного режима;
- оздоровительного режима;
- форм и методов по оздоровлению детей;
- мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- направления работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей;

**Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.**

Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

**Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

**Виды интеграции**

- Интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям.

- Интеграция детской деятельности.

- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

**Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

## Комплексно- тематическая модель организации образовательного процесса

Описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова (2005 года)

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

### Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

### Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

| Совместная деятельность взрослого и детей   | Самостоятельная деятельность детей   |
|---|--|
| 1)Занятия (Непосредственно образовательная деятельность)<br>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.<br>2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению. |

### Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)

| Детская деятельность             | Примеры  |
|----------------------------------|--|
| Двигательная                     | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| Игровая                          | Сюжетные игры, игры с правилами  |
| Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов              |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание  |
| Познавательно-исследовательская  | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций                                     |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры (сюжетные, с правилами)        |
| <b>Коммуникативная</b> | Беседа<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Игры (сюжетные, с правилами) |

### **Специфика организации образовательного процесса в ДООУ на основе ФГОС**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

***Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.***

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д. )